



*Galēnu pamatskolas pašvērtējuma ziņojums*

# Galēnu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Galēni, 29.11.2021

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

**Preiļu novada Izglītības pārvaldes vadītājs**

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

**Andrejs Zagorskis\***

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

\* DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU



*Galēnu pamatskolas pašvērtējuma ziņojums*

**1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**

**1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.**

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 11, Galēni, Galēnu pagasts, Riebiņu novads LV - 5311	V-3945	09.02.2011	-	-
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 11, Galēni, Galēnu pagasts, Riebiņu novads LV - 5311	V_3475	03.08.2020	1	1
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 11, Galēni, Galēnu pagasts, Riebiņu novads LV - 5311	V-5441	29.08.2012	31	31
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 11, Galēni, Galēnu pagasts, Riebiņu novads LV - 5311	V_3474	03.08.2020	29	29
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības	21015911	Skolas iela 11, Galēni, Galēnu pagasts, Riebiņu novads LV - 5311	V_1749	20.08.2019	1	1



### Galēnu pamatskolas pašvērtējuma ziņojums

traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem						
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Skolas iela 11, Galēni, Galēnu pagasts, Riebiņu novads LV - 5311	V-8640	15.07.2016	27	27

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	15	Pedagogu kolektīvs nemainīgs
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	-	-
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	3	Psihologa 0,3likmes, logopēda 0,3 likmes un speciālā pedagoga 0,1 likme

### 1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g.

#### Prioritātes:

1. Ieviest kompetenču pieejā balstīts jauns mācību saturs 2.,5.,8.klasē.

#### Sasniedzamie rezultāti:

#### Kvalitatīvi:

- pedagogi izveidojuši tematiskos plānus, atgādnes, jaunā mācību satura ieviešanai 2.,5.,8.klasē,
- sadarbojoties vairāku mācību priekšmetu skolotājiem, izveidoti starppriekšmetu sadarbības projekti mācību satura apguvei;



### *Galēnu pamatskolas pašvērtējuma ziņojums*

-metodiskā komisija izveidojusi mācību materiālu, grāmatu, mācību satura apguves rīku, platformu, digitālo mācību līdzekļu bāzes sarakstu.

#### **Kvantitatīvi:**

- ar mācību saturu, vērtēšanas kārtību( arī STAP) un izmaiņām tajos vecāki ir iepazīstināti 2 reizes mācību gadā,
- vienreiz mēnesī pedagogi sapulcējas uz apspriedi par kompetenču pieejā balstītu jauno mācību saturu 2.,5.,8.klasē, sniedz ieskatu un izvērtējumu.

2. *Dažādot mācību metodes darbā ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem ar mācīšanās grūtībām, lai veicinātu augsta un optimāla līmeņa sasniegumus.*

#### **Sasniedzamie rezultāti:**

##### **Kvalitatīvi:**

- izglītojamie piedalās novada , starpnovadu mācību priekšmetu olimpiādēs( bioloģijā, krievu valodā, vēsturē, latviešu valodā un literatūrā, informātikā, fizikā, matemātikā, ķīmijā, ZPD) attīstot skolēnu talantus;
- izglītojamie iesaistās ar mācību priekšmetiem saistītos konkursos;
- ar ESF projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” atbalstu, sekmēt augstākus individuālos sasniegumus mācību darbā izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām;
- ar ESF projekta Nr. 8.3.2.2./16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” atbalstu, nodrošināt pedagoga palīga – otrā pedagoga atbalstu skolēniem ar mācīšanās grūtībām un sekmētu augstāku mācību satura apguves līmeni;
- atbalsta personālam, sadarbībā ar pirmsskolas pedagogiem, ieviest pirmsskolas bērnu speciālās izvērtēšanas metodiku.

##### **Kvantitatīvie:**

- talantīgi izglītojamie iesaistīti vismaz 8 dažādās olimpiādēs;
- talantīgi izglītojamie iesaistīti vismaz 10 dažādos ar mācību priekšmetu saistītos konkursos;
- mācību gada laikā realizēti vismaz 8 individuālie atbalsta plāni izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām;
- noslēdzot mācību gadu skolēnu sasniegumu līmenis 54% optimāls un augsts:
- pirmsskolas 5. – 6. gadīgo grupas audzēkņiem divas reizes gadā veikt bērnu speciālovajadzību izvērtēšanu.



### *Galēnu pamatskolas pašvērtējuma ziņojums*

#### 3. Veikt personālrесursu profesionālā pilnveide atbilstoši jaunajam mācību standartam "Skola 2030", skolotāju ataudzes mentoringa nodrošinājums.

##### **Sasniedzamie rezultāti:**

##### **Kvalitatīvi:**

- pedagogi regulāri iesaistās projekta "Skola 2030" mācībās un konsultācijās, papildina zināšanas novada mācību jomu apvienībās;
- pieredzes bagātākie pedagogi veic mentoringu pedagogiem, kuri uzsāk savas darba gaitas;

##### **Kvantitatīvi:**

- sākt sagatavot kolēģi sociālo zinību un vēstures mācību priekšmeta kvalifikācijā;
- ķīmijas mācību priekšmeta pedagogam iegūt fizikas skolotāja sertifikātu;
- informātikas laborantam iegūt pedagoga( 72h) sertifikātu un uzsākt dizaina un tehnoloģiju mācību priekšmeta studijas;
- pedagoga palīgam pilnveidot zināšanas pirmsskolas pedagogijā ( DU).

#### 4. Pilnveidot klašu telpas atbilstoši jaunajam mācību standartam un mācību metodēm,paņēmieniem.

##### **Sasniedzamie rezultāti:**

##### **Kvalitatīvi:**

- papildināt skolas klašu telpas ar interaktīvajiem mācību līdzekļiem;
- papildināt skolas mēbeles ar modernu, ergonomisku un funkcionālu dizainu,
- veicot skolas trepju telpu remontu, iekļaut mācīšanās elementus telpu dizainā;
- atjaunot datortehniku pēc sastādītā plāna, veikt apkopi, remontu un programmatūru uzstādīšanu, nomaiņu.
- papildināt skolas tehnisko nodrošinājumu ar Web kamerām, sensoriem un mikrofoniem attālinātā mācību procesa kvalitatīvai nodrošināšanai.

##### **Kvantitatīvi:**

- datorikas, dizaina un tehnoloģiju klasēs iegādāties ActivBoard, planšetdatorus, grafiskās planšetes;
- veikt remontu 2 trepju telpās;
- veikt 2 klašu telpās skolas galdu un krēslu nomaiņu;
- 4gadīgo pirmsskolēnu grupiņā veikt galdu, krēslu un skapīšu nomaiņu.

##### **Plānotais sasniedzamais rezultāts direktorei:**



### *Galēnu pamatskolas pašvērtējuma ziņojums*

Skolas mācību un audzināšanas darbība tiek nodrošināta gan klātienē, gan attālināti, ievērojot visus valstī noteiktos normatīvos aktus, uzturēt skolas kolektīvā attīstības perspektīvu, sadarbojoties ar vietējo kopienu, pašvaldību, sadarbības partneriem.

## **2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi**

21. Izglītības iestādes **misija** – dinamiska vispārīzglītojoša izglītības iestāde, kurā ir iespēja iegūt kvalitatīvu izglītību un ir radīti apstākļi katra izglītojamā un pedagoga izaugsmei, kas veicina patstāvīgu, atbildīgu, lietpratīgu cilvēku.
22. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – skolēns ir lietpratējs savā izaugsmē, ir zinātkārs, izvirza augstas prasības sev un citiem, plāno un vada savu izziņas procesu, reflektē par to, apgūtu pielietot jaunās dzīves situācijās.
23. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

-**Cienā** ( prasme cienīt sevi, savu tuvāko, līdzcilvēkus, valsti, savu un citu cilvēku ieguldīto darbu, pienākumus)

-**Sadarbība** ( sarunāties, saskaņot viedokļus, būt tolerantam pret citiem, saprasties, vienoties, darīt kopā, rīkoties ētiski)

-**Mērķtiecība** ( gribasspēka attīstīšana, spēja domāt un rīkoties patstāvīgi).

### **2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:**

**Mērķis:** skolā mācās lietpratīgi skolēni, kuri ir ieinteresēti savā izaugsmē, prot izvirzīt un sasniegt savas ikdienas dzīves un izglītošanās mērķus, izprot un izmanto pašvadītas mācīšanās principus.

#### **Uzdevumi:**

1. Veicināt pašvadītu mācīšanos, izmantojot aktīvās un kognitīvās aktivācijas mācīšanas stratēģijas.
2. Kvalitatīvai atgriezeniskajai saitei pilnveidot digitālās sadarbības prasmes.



### *Galēnu pamatskolas pašvērtējuma ziņojums*

3. Sākumskolas audzēkņus iesaistīt robotikas pulciņā, visu izglītības posmu audzēkņiem veicināt programmēšanas iemaņas.
4. Pilnveidot izglītojamo, vecāku mēdijpratību.

#### **Sasniegtie rezultāti:**

1. Metodiskā komisija izvērtējot 2020./2021.m.g. darbu atzīst, ka visveiksmīgāk izdevies kognitīvās aktivācijas mācīšanās stratēģijas pielietojums. Kas izpaužas šādu kognitīvās aktivācijas metožu pielietojumā:

- attālinātā procesa laikā 70% skolotāju atzīst, ka stundā pārskata mājās darbu uzdevumus, kurus izglītojamie nevarēja atrisināt;
- visos mācību priekšmetos pedagogi mācāmos jēdzienus salīdzinājuši un sasaistījuši ar ārpus skolas lietojamajiem jēdzieniem;
- visos mācību priekšmetos izglītojamie iedrošināti risināt uzdevumus un apgūt mācāmo vielu kopīgi individuālajās nodarbībās, un darba grupās;
- izglītojamajiem veicināta mācīšanās stratēģija - izskaidrot savu domāšanas veidu sarežģītu uzdevumu risināšanā (vairāk pielietots -matemātika, fizika, ķīmija).

2. Lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu gan klātienē gan attālināti, 90% pedagogiskā personāla apguvuši darbu ar GOOGLE dokumentiem, mākoņkrātuvi, prasmi strādāt ar komandu sadarbības platformu MSTEams, iesaistot arī skolēnus to apgūvē, lai nodrošinātu kvalitatīvu komunikāciju.

3. Ikgadu tiek palielināta skolas materiāltehniskā bāze robotikas nodarbību pasniegšanai. 2020./2021 mācību gadā materiāltehniskā bāze tika papildināta ar 10 LEGO WE DO komplektiem sākumskolas izglītojamo lietpratības attīstīšanai robotikas jomā. Papildināta materiāltehniskā bāze pamatskolas tehniskās jaunrades attīstīšanai – iegādāti LEGO MINDSTORM EV3 2 komplekti. Izglītojamo interese un iesaistīšanās ir augusi divkārt. Tika aizveidotas 3 robotikas pulciņa grupas, bet diemžēl attālinātā mācību procesa laikā tās darbojās tikai līdz decembrim. Darbam skolā tika piesaistīts jauns darbinieks, kurš apguvis maģistra grādu informāciju tehnoloģijās, lai pilnveidotu izglītojamo digitālās prasmes.

4.2020.gada rudenī skola sadarbībā ar Galēnu Kultūrvēstures biedrību organizēja IT kursus vecākiem, īpaši mazākumtautību pārstāvjiem, lai attīstītu digitālās prasmes. Baltijas datoru akadēmijas pasniedzēji apmācīja 20 skolēnu ģimeņu vecākus -kursu dalībniekus, kas ir trešā daļa no skolas vecāku kontingenta.



## Galēnu pamatskolas pašvērtējuma ziņojums

### 3.

#### Kritēriju izvērtējums

##### 3.1. Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadības komandas darbība ir efektīva, elastīga, plānveidīga, mērķtiecīga.	Izveidot vienotu digitālu, visam kolektīvam pieejamu un lietojamu plānošanas rīku.
Ir izstrādāti un pēc vajadzības aktualizēti darbinieku amatu apraksti, noteikts darba laiks, izstrādāti darba grafiki, pārraudzības sistēma.	Nepieciešama ataudze izglītības jomas direktora vietnieka amatam.
Skolas direktore regulāri plāno un pilnveido skolas materiāltechniskās bāzes plānu, ievieš laikmetīgas, modernas darba metodes un mācību līdzekļus pedagogu un izglītojamo ikdienas mācību darba pilnveidošanai.	Apgūt Moodle vidi un skolo.lv, mācību materiālu krātuves izveidei.
Iestādes darbības pašvērtēšana ir demokrātiska, sistemātiska.	Pilnveidot darba formas ar Skolas padomi un Skolēnu pašpārvaldi iesaistot skolas darba plānošanā un pašvērtēšanā.
Izglītības iestādes vadītājam ir plašas zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltechnisko resursu efektīvu pārvaldību. Regulāri piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem.	Jāapgūst dokumentu pārvaldības platformas.

##### 3.2. Kritērija "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadības komanda nepārtraukti pilnveido profesionālās kompetences un izaugsmes.	Turpināt piedalīties skolu direktoru IKVD mācībās, tā papildinot zināšanas par jaunāko pašvērtēšanas metodiku, attīstības plāna izstrādi un risku identificēšanas sistēmu.
Vadības darbībā neatņemams ir radošums, inovācijas, kritiskā domāšana.	Sekot līdzī mainīgajiem ārējiem normatīvajiem aktiem un situācijai valstī, lai nodrošinātu iestādes





### Galēnu pamatskolas pašvērtējuma ziņojums

	kvalitatīvu un rīcībspējīgu darbību COVID -19 krīzes apstākļos.
Vadītājas ētikas pamatvērtības : cieņa, atbildība, mērķtiecība, laipnība, entuziasms.	Krīzes laikā palielināt komunikāciju ar izglītojamo vecākiem un skolas dibinātāju.
Pozitīva sadarbība ar izglītojamo un vecāku kolektīvu. Spēja ātri mācīties un pielietot zināšanas un jaunās iemaņas.	Dažādot sadarbības prasmes attālinātā mācību procesa laikā.

### 3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pozitīva un attīstību virzoša sadarbība ar pašvaldību un pašvaldības struktūrvienībām.	Veidot pozitīvu, cieņpilnu sadarbību ar jauno novada pašvaldību un tās struktūrvienībām.
Izglītības iestādes direktore vada Galēnu Kultūrvēstures biedrību, kas aktīvi sadarbojas ar vietējo kopienu .	Kopsadarbībā ar vietējo kopienu atrast iespējas Galēnu muižas uzplaukumam un darba vietu radīšanas iespējas, audzinot izglītojamo patriotisma un piederības sajūtu savam pagastam, novadam.
Direktore aktīvi piesaista līdzekļus un iespējas attīstīt skolā jaunākās IT tehnoloģijas, tehnisko jaunradi, kultūrizglītības jomu.	Izveidot sadarbību ar Preiļu IT centru kvalitatīva interneta pieslēguma nodrošināšanai.
Administrācijai ir regulāra un sistēmiska pieeja savstarpējai mācību stundu vērošanai, pieredzes nodošanai izglītības iestādes pedagogu vidū.	Popularizēt pedagogu metodiskajās apvienībās pieredzi un panākumus. Sadarboties ar citu Latvijas novadu skolu komandām, piemēram, eTwinning ietvaros, tā popularizēt sava novada pedagogu prasmes un sasniegumus.
Pozitīva uz sadarbību vērsta komunikācija.	Attīstīt jaunas saziņas, sadarbības formas attālinātā mācību procesa laikā .

### 3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------



### *Galēnu pamatskolas pašvērtējuma ziņojums*

Visiem pedagogiem ir augstākā izglītība un profesionālās pilnveides apguve, atbilstoši valstī noteiktajiem normatīvajiem aktiem.	Turpināt sekot profesionālās pilnveides plānam, papildināt ar nepieciešamajiem kursiem.
Visiem pedagogiem ir nepieciešamā profesionālā izglītība savā mācību priekšmetā, vai arī to apgūst( fizika)	Fizikas skolotāja profesionālā pilnveide, sertifikāta iegūšana
Pedagogi un vadības komanda sistemātiski plāno pedagogu profesionālo izaugsmi. Meklē papildus resursus – atbalstu, laiku, izziņas materiālus, lai turpinātu pilnveidoties.	Izglītības psihologam jāmacās papildus kursus, lai iegūtu sertifikātu izvērtēt izglītojamos, bez psihologa pārrauga palīdzība. Plānveidīgi jāturpina attīstīt pedagogu IT prasmes.

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.**

4.1. ESF projekts SAM 8.3.2. „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, projekta ietvaros skolā tika nodrošināta pedagoga palīgu, laborantu programma. 2021.gada pavasarī pedagogu kolektīvam, attālinātajā darbā ar izglītojamajiem kuriem ir mācīšanās grūtības, projekta ietvaros tika iesaistīts “ārkārtas pedagoga palīgs”. Notika veiksmīga sadarbību gan ar pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem.

4.2.. ESF projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” tika īstenoti 10 individuālie plāni, izglītojamajiem ar dažādiem mācību pārtraukšanas riskiem. Vecāki projektu uztver pozitīvi, izglītojamie pozitīvi vērtē individuālo konsultāciju nozīmi viņu spēju attīstībā un mācību materiāla apgūvē.

4.3. ESF projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” – tika realizētas nodarbības ar karjeras konsultanti visos izglītības līmeņos. Regulāri piedalāmies Karjeras dienās un izstādē “Skola” Rīgā.

4.4.“Latvijas skolas soma” – sadarbojoties mācību priekšmetu skolotājiem tiek izstrādāti kultūrizglītības pasākumi , kas ir atbalsts mācību vielas apgūvē – literatūrā, vēsturē, sociālajās zinībās, ģeogrāfijā , mūzikā, tēlotāja mākslā, dizainā un tehnoloģijās.

4.5. ”Skolas auglis”, “Skolas piens” – Lauku Atbalsta dienesta projekti skolā tiek realizēti ikgadū.



### *Galēnu pamatskolas pašvērtējuma ziņojums*

4.6. Galēnu skola ir eTwinning Eiropas skolu kopienas sadarbības partneris, bet 2020./2021.m.g Galēnu skolai tika piešķirts eTwinning skolas statuss.

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. Mācību stundu plānošana un vadīšana, izmantojot mācību satura platformu soma.lv 5.2.E-klase - elektroniska skolvadības sistēma

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1.Prioritātes:

2020./21. m. g. – Izglītojamo sadarbības un līdzdalības prasmju attīstīšana.

2021./22. m. g. – Izglītojamo mēdijpratības veicināšana, digitālās kultūras, mākslas un sadarbības formu attīstīšana.

2022./23. m. g. - Izglītojamo individuālo kompetenču pilnveide, spēju un talantu attīstīšana.

6.2.Izglītojamo individuālo kompetenču pilnveide, sadarbība un līdzdalība, spēju un talantus attīstīšana tiek īstenota interešu izglītības programmu īstenošanas procesā.

Izglītojamo sadarbības un līdzdalības tika attīstīta divos projektos: “Būt drosmīgam, nozīmē dzīvot ar sirdi”, “Pozitīvais efekts”.

Projektu mērķis bija attīstīt prasmi strādāt komandā, sociālās prasmes, motivāciju, veidot stiprāku raksturu, nomainot izglītojamo ierasto vidi, paplašināt redzējumu par sociāliem izaicinājumiem sabiedrībā, attīstīt pilsoniskās līdzdalības prasmes.

## **7. Citi sasniegumi**

7.1. 3.vieta un atzinība starpnovadu matemātikas olimpiādē.



### *Galēnu pamatskolas pašvērtējuma ziņojums*

*7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.*

7.2.1.2018./2019. m. g. 9.klasei eksāmenos par pamatizglītību latviešu valodā, krievu valodā ( par 10%), angļu valodā, un Latvijas vēsturē ( par 20%) ir augstāks % par kopvērtējumu valstī un pēc urbanizācijas, bet zemāks matemātikā par 5,9%. Izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos konkrētā mācību gadā atbilst klases izglītojamo spējām un mācību sasniegumu līmenim.

7.2.2.2019./2020. m. g. Valsts pārbaudījumi 9.klasei tikai atcelti.

(Grozījums Ministru kabineta 2019. gada 30. aprīļa noteikumos Nr. 183 "Noteikumi par valsts pārbaudes darbu norises laiku 2019./2020. mācību gadā")

7.2.3. 2020./2021. m. g. Šajā gadā nebija 9.klases un nenotika valsts pārbaudes darbi/eksāmeni par pamatizglītības ieguvu.

Izglītības iestādes vadītāja

Gunita Strode\*

## **Galēnu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums**

Galēni, 29.11.2021

---

(vieta, datums)

*Galēnu pamatskolas pašvērtējuma ziņojums*

