

Galēnu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Galēni, 23.10.2024.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Preiļu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Andrejs Zagorskis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (31.05.2024.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V_3474	03.08.2020	71	72
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_3475	03.08.2020	1	1
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	V_1749	20.08.2019	1	1
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-8640	15.07.2016	16	17

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa- 3 izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi- 3 izglītojamie (pāriet tālmācības iestādēs - viens 8.klasē, 2 - 9.klasē) .
- 1.2.3. 2023./2024.m.g. pēc bāriņtiesas lēmuma ģimenēm tika atgriezti 6 bērni no citām mācību iestādēm.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

N.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	-	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	4	1.semestris: audiologopēds 0,4 likmes, psihologs 0,3 likmes, speciālais pedagogs 0,130 likmes, pedagoga palīgs 0,3likmes 2.semestris: audiologopēds 0,3 likmes, psihologs 0,233 likmes, speciālais pedagogs 0,106 likmes, pedagoga palīgs 0,3likmes

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – **dinamiska vispārizglītojoša izglītības iestāde, kurā ir iespēja iegūt kvalitatīvu izglītību un ir radīti apstākļi katra izglītojamā un pedagoga izaugsmei, kas veicina patstāvīgu, atbildīgu un lietpratīgu cilvēku.**
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **skolēns ir lietpratējs savā izaugsmē, ir zinātkārs, izvirza augstas prasības sev un citiem, plāno un vada savu izziņas procesu, reflektē par to, apgūto pielietot jaunās dzīves situācijās.**
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
Cienā (prasme cienīt sevi, savu tuvāko, līdzcilvēkus, valsti, savu un citu cilvēku ieguldīto darbu, pienākumus)
Sadarbība (sarunāties, saskaņot viedokļus, būt tolerantam pret citiem, saprasties, vienoties, darīt kopā, rīkoties ētiski)
Mērķtiecība (gribasspēka attīstīšana, spēja domāt un rīkoties patstāvīgi).

3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi

- 3.1. Informācija, kura atklāj konkrētā mācību gada, par kuru tiek veikts izvērtējums, darba prioritātes un sasniegtos rezultātus:

2023./2024. mācību gads

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Platformas skolo.lv. izmantošana mācību satura un pieejas plānošanai	a) kvalitatīvi: izglītības iestādes pedagoģiskais personāls ir apmācīts un lieto ikdienas mācību darba nodrošināšanai mācību platformu skolo.lv.	Daļēji sasniegts. Pedagogu kolektīvs turpina apgūt mācību platformu mācību satura plānošanai.
	b) kvantitatīvi: 100% pedagogu iesaistīti un lieto mācību platformu skolo.lv. 100% 7. – 9. klašu izglītojamie lieto mācību platformu skolo.lv ikdienas mācību darbā. Mācību satura tematiskais plānojums tiek veidots un papildināts skolo. lv platformā.	Daļēji sasniegts. 33% pedagogu lieto mācību platformu skolo.lv. 98% 7. - 9.klašu izglītojamie ir pievienoti mācību platformai un pārsvarā lieto dabaszinātņu mācību priekšmetu apguvei. 33% pedagogu veido un lieto mācību satura tematisko plānojumu skolo.lv vidē.
Nr.2 Ieviest papildinātās realitātes apmācības elementus ikdienas mācību darbā, ieinteresējot izglītojamos STEM mācību jomas padziļinātā apguvē.	a) kvalitatīvi: pedagogiem, sagatavojot mācību satura tematiskos plānus, iekļaut CLASS VR paplašināto realitātes izmantošanu izglītojamo pieredzes un mācību satura apguvei.	Sasniegts. Skolas budžetā tika paredzēti līdzekļi un tika iegādāta licence paplašinātās realitātes mācību materiālu bāzei. Pedagogiem tika nodrošināts atbalsts jauno mācību materiālu apguvē, ieviešanā mācību satura plānojuma.
	b) kvantitatīvi: Vismaz 40 novadītas mācību stundas izmantojot Class VR, STEM mācību priekšmetos (matemātika, fizika, ģeogrāfija, bioloģija, ķīmija). Vismaz 10 mācību stundās izmantojot Class VR, mācību priekšmetos sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā. Vismaz 30 mācību stundās izmantojot Class VR kultūras un pašizpaušmes mācību jomas padziļinātai apguvei.	Daļēji sasniegts. Tika novadītas 36 mācību stundas STEM mācību priekšmetos (matemātika, fizika, ķīmija, ģeogrāfija un bioloģija). 7 mācību stundas kultūras un pašizpaušmes mācību jomā. 5 mācību stundas sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā.

Nr.3. Nodrošināta jaunu pedagogu ataudze dizaina un tehnoloģiju, valodu apmācībai.	a) kvalitatīvie: sagatavot vismaz divus jaunus pedagogus pedagogu paaudžu nomaīnai.	Sasniegts. Darbu uzsākuši jauni pedagogi - spāņu valodas un latgaliešu valodas skolotājas.
	b) kvantitatīvie: Sadarbībā ar LU skolotāju izglītības programmu “Mācītspēks” sagatavot vienu pedagoga dizaina un tehnoloģiju mācību jomas pasniegšanai. Sadarbībā ar DU sagatavot spāņu valodas pedagoga otrās svešvalodas apmācībai. Sadarbībā ar ziņu portālu LAKUGA, “Vosorošona” un “Latgaliešu bīdreiba” radošajām komandām attīstīt latgaliešu rakstu valodas mācīšanu un pedagoga apmācības, metodisko materiālu nodrošinājumu. Pamatskolas dabaszinību mācību satura pedagoga apmācības.	Sasniegts. Darba vidē balstītās studijās “Mācītspēks” ietvaros iegūta dizaina un tehnoloģiju pedagoga specialitāte. Iegūts sertifikāts mācīt dabaszinību mācību priekšmetu 4. - 6. klašu posmā.
Nr.4 Pilnveidot darbu iekļaujošajā izglītībā, attīstot un stiprinot Atbalsta komandu, veidojot ciešāku sadarbību un pilnveidojot darbu visos izglītības līmeņos pirmsskolā, sākumskolā, pamatskolā.	a) kvalitatīvie: atbalsta personāla komanda sadarbībā ar mācību priekšmetu pedagogiem ir veikusi izglītojamo spēju un prasmju mācīties analīzi.	Sasniegts. Atbalsta personāla komanda veikusi izglītojamo spēju un prasmju mācīties analīzi.
	b) kvantitatīvie: Izveidot individuālos mācību plānus izglītojamajiem, kuri atkārtoti 9.klases mācību saturu un kuriem ir dažāda veida mācīšanās grūtības (100%). Atbalsta personāla komanda analizē izglītojamo sasniegumus un pieņem lēmumus piesaistīt pedagoga palīga konsultācijas un nodarbības lasītprasmes veicināšanai 1. – 3.klasē (100%). Atbalsta personāls analizē izglītojamo ar mācīšanās grūtībām sasniegumus, izvērtē sniegumu, iesaka	Sasniegts. Atbalsta personāla komanda 2023. gada septembrī, pamatojoties uz izglītojamo likumisko pārstāvju iesniegumiem, veica 9.klases izglītojamo spēju izpēti un 7 skolēniem tika piešķirti atbalsta pasākumi latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā. Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, t.sk. lasītprasmes grūtībām, tika nodrošināts pedagoga palīga atbalsts ikdienas mācību darbā. 2023./2024.m.g vienam izglītojamajam tika piešķirta programma - kods: 21015611.

	realizēt izglītojamo spējām piemērotu izglītības programmu (pēc nepieciešamības).	
Nr.5 Veicināt jauniešu līdzatbildību, veidojot iekļaujošu un drošu izglītības vidi.	a) kvalitatīvie: realizēt Jaunatnes starptautiskās programmas aģentūras un Jaunatnes politikas valsts programmas 2023. – 2025. gadam iniciatīvu izglītības iestāžu skolēnu pašpārvalžu atbalstam projektu “Kontakts 2”.	Sasniegts. Projekts “Kontakts 2” aktivitātes tika vērstas uz 6.-9. klašu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un izglītojamajiem, kas nevar iesaistīties skolas dzīvē, jo ir sociāli emocionālas problēmas - bailes būt nepieņemtam, bailes no publikas, bailes izteikties, bailes pārvarēt grūtības, uzrunāt citus skolas biedrus un iesaistīties kopīgos pasākumos.
	b) kvantitatīvie: Veicināt jauniešu līdzatbildību un atbildību par emocionāli drošu iestādes vidi, mazināt sociālo trauksmi, veidot drošu un emocionāli tolerantu skolēnu kolektīvu, atbalstīt iniciatīvas, kas veicina skolēnu iekļaušanu klases, skolas kolektīvā.	Sasniegts. Skolā tika veicināta skolas jauniešu kolektīva saliedētība, pilsoniskā līdzdalība un aktivitāte, prieks par dzīvi. 2023./2024.m.g 1.semestrī projekta ietvaros notika 8 aktivitātes.

4. Audzināšanas darba prioritātes

4.1. Informācija, kura atklāj konkrētā mācību gada, par kuru tiek veikts izvērtējums, audzināšanas darba prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personības attīstību) un sasniegtos rezultātus:

Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: Cienā. Sadarbība. Mērķtiecība.

Audzināšanas darba prioritārie uzdevumi:

- **mērķtiecīga attieksme pret darbu** kā personības pašrealizācijas un eksistences līdzekļu iegūšanas veidu un labklājības avotu - 2023./2024.m.g. Galēnu pamatskolas izglītojamie un pedagogi savstarpējā sadarbībā šo uzdevumu realizēja šādi: LVM organizētais ikgadējais konkurss “Mežotājs” (dabaszinātnes)- 1.vieta valstī, konkurss FIZMIX (fizika) - komanda iekļuva pusfinālā un cīnījās ar valsts lielākajām vidusskolu un ģimnāziju komandām, ikgadējā Vīslavijas domrakstu konkursā, kas veltīts R.Mūka piemiņas iemūžināšanai (latviešu valoda) - atzinības un speciālbaldas, valsts līmeņa radošais literatūras konkurss “Vēca fotogrāfija” (latviešu valoda) – 2.vieta, karikatūru konkurss “Pa - smejies” (vizuālā māksla), ikgadējais konkurss “CodeWeek” - saņemta pateicība skolai par izglītojamo

sagatavošanu un iesaisti programmēšanas apgūvē, Valsts čempionāts Robotikā (apmeklēti visi posmi) - 2.vieta valsts čempionātu kopvērtējumā Minisumo disciplīnā, ikgadējā latgaliešu runas konkursā “Volyudzāni”- atzinība, novada un reģionālajās sporta sacensībās godalgotas vietas u.c.;

- **cieņu pret dzīvību, sevi un citiem**, veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu: Pirmās palīdzības sniegšanas reģionālās sacensības (bioloģija) - 4.vieta reģionā; piedaloties projektā “#Neklusē”, mācās izprast citu vajadzības un popularizē iekļaujošu un izprotošu sabiedrību skolā;
- **sadarbību izglītošanās procesā un ārpus tā, pilsonisko līdzdalību demokrātiskas sabiedrības nostiprināšanā**: tika realizētas sadarbības aktivitātes, kas vērstas uz izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un izglītojamiem, kas nevar iesaistīties skolas dzīvē, jo ir sociāli emocionālas problēmas - bailes būt nepieņemtam, bailes no publikas, bailes izteikties, bailes pārvarēt grūtības, uzrunāt citus skolas biedrus un iesaistīties kopīgos pasākumos- projektā “Kontakts 2”.

Audzināšanas darbā ieviešamās vērtības:

Cieņa (prasme cienīt sevi, savu tuvāko, līdzcilvēkus, valsti, savu un citu cilvēku ieguldīto darbu, pienākumus);

Sadarbība (sarunāties, saskaņot viedokļus, būt tolerantam pret citiem, saprasties, vienoties, darīt kopā, rīkoties ētiski);

Mērķtiecība (gribasspēka attīstīšana, spēja domāt un rīkoties patstāvīgi).

4.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas: audzināšanas darbs tiek veikts mērķtiecīgi un plānveidīgi, saskaņojot ar skolas vērtībām, mērķi, vīziju un uzdevumiem. 2023./2024. m.g., izvērtējot skolas darbinieku ieguldījumu vērtību ieviešanā un popularizēšanā, ar skolas īpašajām nozīmītēm tika apbalvoti 3 veiksmīgākie šo vērtību ieviesēji - pedagogi, izglītojamie un tehniskais personāls. Nākošajā mācību gadā šādu vērtējumu var sniegt arī par sadarbību un ieguldījumu skolas vērtību iedzīvināšanā izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem.

4.3. 2024./2025.mācību gada audzināšanas darba prioritāte:

Nodrošināt, sasaistot ar mācību saturu, jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, Eiropas piederības apziņas veicināšanā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. SIA Riga International Tuition Centre- par pilnvērtīga kompetencēs balstīta mācību satura apguvi mācību priekšmetā “Datorika” 7.,8.,9.klasei interneta vietnē www.datorium.eu, izmantojot DISCORD platformu un mācību Moodle vidi;
- 5.2. Sadarbības memorands par sociālā projekta #NEKLUSĒ (mobinga prevencijai) īstenošanu Galēnu pamatskolā, organizācija “Global Shapers Riga Hub”, biedrība “Neklusē”.

6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus nākamajā mācību gadā

2024./2025. mācību gads

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Izglītojamo līdzatbildības līmeņa pilnveidošana izglītības iestādes lēmumu pieņemšanā.	a) kvalitatīvi: skolēnu pašpārvaldei realizēt projektu Kontakts-3 sadarbībā ar Preiļu novada pašvaldību un Jaunatnes starptautisko programmu aģentūru.
	b) kvantitatīvi: Popularizēt izglītojamo iesaisti lēmumu pieņemšanas procesā skolā - katrā mācību semestrī organizēt vismaz vienu Skolēnu, Skolas un Pedagoģiskās padomes kopsēdi. Veikt 2 aptaujas semestrī - sākumā un beigās- par izglītojamo iesaisti mācību procesā, izzināt viņu viedokļus, rekomendācijas un ieteikumus. Realizēt izglītojamo atpūtas un aktivitāšu zonu izveidi skolas 2 gaitēšos.
Nr.2 Aktualizēta vērtēšanas kārtība atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem.	a) kvalitatīvi: sekot ārējo normatīvo aktu izmaiņām un ieviest izmaiņas iekšējos normatīvajos aktos.
	b) kvantitatīvi: 100% pedagogu izmanto skolā izstrādāto vērtēšanas kārtību kā pamatu zināšanu un prasmju izvērtēšanai izglītojamo mācību darba novērtēšanai. 100% pedagogu katra semestra sākumā sniedz vērtēšanas plānu ar SR un svērto vērtējumu savā mācību priekšmetā izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, izglītojamajiem.

Nr.3 Turpināt veidojot iekļaujošu un drošu izglītības vidi starp izglītojamiem, viņu likumiskajiem pārstāvjiem un pedagogiem.	a) kvalitatīvi: turpināt veidojot iekļaujošu un drošu izglītības vidi starp izglītojamiem, viņu likumiskajiem pārstāvjiem un pedagogiem, pilnveidojot izpratni par mobingu, veicināt cieņpilnu attieksmi vienam pret otru.
	b) kvantitatīvi: Sagatavot 1 pedagogu kā sociāli emocionālo prasmju treneri. Visās klašu grupās īstenotas vismaz 2 nodarbības par sociāli emocionālās audzināšanas tēmu.
Nr.4 Veicināt tekstpratības līmeni visās izglītības iestādes vecumposmu grupās.	a) kvalitatīvi: veicinot tekstpratības līmeni visās vecumposmu grupās, organizēt ārpusstundu pasākumus un starppriekšmetu mācību stundas.
	b) kvantitatīvi: Katrā mācību semestrī organizēt 2 pasākumus pirmsskolas, sākumskolas un pamatskolas vecumposmu klasēm, kas veicina un attīsta tekstpratību. Organizēt sadarbības konferences izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem 1. un 2.semestrī par lasītprasmes, teksta izpratnes, matemātisko spēju attīstīšanu.

7. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes kvalitātes mērķi nākamajā mācību gadā

7.1. Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem trim māc.g. (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji):

Izglītības iestādes izglītojamo visu mācību sasniegumu vidējā atzīme ir 7,33. 46,7 % izglītojamo ir optimāls vidējais sekmju līmenis, 53,3 % pietiekams.

2023./2024. mācību gadu noslēdzot 14 % jeb 3 mācību priekšmetu satura apguves vidējais vērtējums ir virs 8 ballēm, 48 % (10) virs 7 ballēm un 38 % (8) mācību priekšmetu satura apguves vidējais vērtējums virs 6 ballēm. Visaugstākie sasniegumi izglītojamajiem ir mūzika - vidējais vērtējums izglītības iestādē- 8,60 un viszemākais ir ķīmijā – 6,45 balles. Mācību priekšmetos kuros ir valsts pārbaudījumi, ir sekojošs sekmju līmenis skolā: latviešu valoda - 6,62 balles, matemātikā - 6,51 balles, angļu valoda - 6,53 balles.

1. – 3. klasē vidējie mācību sasniegumi – 79 %. 1. klasē – 80 %, 2. klasē – 80 %, 3. klasē – 77 %.

9.klases izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos: latviešu valodas centralizētā eksāmena vidējais izpildes rādītājs – 69,7 %, angļu valodā – 61,6 %, matemātikā – 56,8 %.

9. klases izglītojamo centralizēto eksāmenu apguves līmenis: latviešu valoda: pietiekams līmenis – 4 izglītojamie (10-59%), optimāls – 5 (60-79%), augsts – 3 (80-100%); angļu valoda: pietiekams – 6 (10-59%), optimāls – 5 (60-79%), augsts – 1 (80-100%); matemātika: pietiekams – 5 (10-59%), optimāls – 6 (60-79%), augsts – 1 (80-100%).

Viens izglītojamais no valsts pārbaudes darbiem atbrīvots.

2024./2025.mācību gads:

N.p.k.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	7,03; vidējie mācību sasniegumi sākumskolā - 70 %.
2.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	7,03
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	60 %
6.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	100% izglītojamo tiek iesaistīti konkursos un sacensībās. 32 % izglītojamo iesaistīti un guvuši godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs.
8.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	100% izglītojamo iesaistīti ārpusstundu pasākumos pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, Eiropas piederības apziņas veicināšanā.

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā, izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā, iestādes apmeklējumā norādīto uzdevumu izpildi (par pēdējiem diviem mācību gadiem)

N.p.k.	Norādītais uzdevums	Paveiktais	Izpilde %
Nr.1	Veicināt izglītojamo metakognitīvās un savstarpējā vērtējuma prasmes. Pedagoģiskajā procesā pielietot dažādus didaktiskos modeļus.	Pedagogu kolektīvs 3 gadus piedalījās projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”, kura laikā apguva dažādus didaktiskos modeļus. Didaktiskie modeļi tika apgūti arī dažādos profesionālās pilnveidesursos. Palielinoties mācību procesā digitāliem vērtēšanas rīkiem, palielinās arī savstarpējās vērtēšanas metodes.	100%

Nr.2	Daudzveidot un pielietot formatīvās vērtēšanas iespējas stundās. Aktualizēt un pārstrādāt vērtēšanas kārtību saskaņā ar MK noteikumiem un IKVD ieteikumiem.	Pedagogu metodiskā komisija realizē dažādus pasākumus pedagogu apmācībām formatīvās vērtēšanas apguvei. Metodiskā komisija un skolas vadības komanda pārstrādājusi un pilnveidojusi skolas vērtēšanas kārtību atbilstoši spēkā esošajiem ārējiem normatīvajiem aktiem COVID laikā un pēc tā. 2023./2024.m.g. arī tika aktualizēta Vērtēšanas kārtība atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem.	100%
Nr.3	Rast iespēju atbalsta personāla nodrošināšanai ar savu darba telpu.	Izveidota Speciālās izglītības klase izglītojamiem ar izglītības programmu kods: 21015911, kurā strādā pedagoga palīgs, speciālais pedagogs. Atbalsta personālam nodrošināta atsevišķa telpa (psihologs, logopēds).	100%
Nr.4	Sadarbībā ar pašvaldību izskatīt iespēju mainīt laternas gaismas virzienu, lai tiktu apgaismotas ietves pie izglītības iestādes.	2023./2024.m.g.izveidots apgaismojums skolas sporta laukumā, lai nodrošinātu ietves apgaismojuma sasaisti ar pagasta apgaismes līniju.	100%
Nr.5	Piedāvāt izglītojamajiem atbalsta materiālu ikdienas stundu ietvaros.	Pedagogi izstrādājuši savus atbalsta materiālus un izmanto Skola 2030 materiālu atgādnēs.	100%
Nr.6	Sekot un pārraudzīt IT jēgpilnu izmantošanu mācību procesā.	Tiek regulāri sekots un pilnveidots IT jomas skolas materiāltehniskais nodrošinājums un pedagogi papildina savus mācību priekšmetu mācību plānus aizvien ar jaunu tehnoloģiju ieviešanu. Skolā darbu uzsācis informātikas laborants ar augtāko IT izglītību, kas ir lielisks atbalsts pedagogu komandai ikdienas darbā.	100%

9. Citi sasniegumi

9.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Galēnu pamatskolas mācību priekšmetu valsts un starpnovadu olimpiāžu sasniegumi 2023./2024. mācību gadā:

Valsts mērogā:

- Atklātā olimpiāde 4.-5.kl. “Uzdrīksties! Domā! Radi!”: dalība finālā.
- Atklātā matemātikas olimpiāde: dalība.
- Latvijas 52. astronomijas atklātā olimpiādes neklātienēs kārtā: dalība.
- 25. atklātā Latvijas skolu tehnoloģiju un dizaina olimpiāde “Ezītis miglā”: 4 izglītojamiem – Ekselences līmenis.

Sasniegumi 2.posma olimpiādēs:

- Angļu valodas olimpiāde: 1 – 3.vieta.
- Bioloģijas olimpiāde: 1 – atzinība, 2 – 3.vieta.
- Vēstures olimpiāde: 1 – 2.vieta.
- Ķīmijas olimpiāde: 1 – 2.vieta.
- Fizikas olimpiāde: 2 – atzinības, 1 – 3.vieta.
- Latviešu valoda: 1 – atzinība, 1 – 3.vieta.

Preiļu novada olimpiādes:

- Vizuālās mākslas olimpiāde: 1 – atzinība.
- Latviešu valodas olimpiāde (3.klasei): 1 – atzinība.
- Matemātikas olimpiāde (3.klasei): 1 – atzinība.

Novada olimpiāde:

- Rēzeknes novada 6. atklātā angļu valodas olimpiāde: 1 – 2.vieta.

ZPD:

Zinātniski pētnieciskais darbs: 1 – reģionā II pakāpe, valstī iegūta III pakāpe.

Sasniegumi sportā:

- Latvijas skolu rudes krosa stafetes 2023: kopvērtējumā komandai 3.vieta.
- Latgales reģiona skolēnu sporta spēles 64-lauciņu dambretē: 1 – 1.vieta, komandai – 2.vieta.
- Preiļu novada “Veiklo stafetes”: komandai – 2.vieta.
- Latgales reģiona skolēnu sporta spēles “Veiklo stafetes”: komandai – 3.vieta.
- Preiļu novada badmingtona sacensības: 1 – 1.vieta, 2 – 2.vieta.
- Preiļu novada skolēnu sporta spēles Pavasara krosā: 2 – 2.vieta, 1 – 3.vieta.
- Preiļu novada skolu sacensības vieglatlētikā: 1 – 1.vieta, 8 – 2.vieta, 5 – 3.vieta.

Sasniegumi valsts pārbaudes darbos:

9.klases izglītojamo sasniegumi centralizētajos eksāmenos un salīdzinājumi atspoguļoti 1.pielikumā.

Secinājumi:

Izvērtējot VPD rezultātus, varam secināt, ka šajā mācību gadā mācību sasniegumi (%) ir augstāki nekā pagājušajā mācību gadā. Izglītības iestāde apkopo informāciju par izglītojamo dalību konkursos, olimpiādēs un sacensībās. 2023./2024.m.g. visi izglītojamie piedalījās dažāda līmeņa (skolas, novada, reģiona, valsts) konkursos un sacensībās.

10.Kritēriju izvērtējums

10.1. Laika grafiks:

Jomas un kritēriji:	Mācību gads, kurā kritērijs tiek izvērtēts	
	2023./2024.m.g	2024./2025.m.g
1. Atbilstība mērķiem:		
Kompetences un sasniegumi		x
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	x	
Vienlīdzība un iekļaušana		x
2. Kvalitatīvas mācības:		
Mācīšana un mācīšanās	x	x
Pedagogu profesionālā kapacitāte	x	
Izglītības programmu īstenošana	x	
3. Iekļaujoša vide		
Pieejamība		
Drošība un psiholoģiskā labklājība		
Infrastruktūra un resursi		
4. Laba pārvaldība		
Administratīvā efektivitāte		
Vadības profesionālā darbība		
Atbalsts un sadarbība		x

10.1.Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

Pašvērtēšanā izmantotās metodes:

- mācību stundu / nodarbību vērošana (tiešsaistē vai klātienē, pedagogu stundu vērošana, vadības stundu vērošana);
- dokumentu analīze (audzināšanas prioritātes 3 gadiem, iepriekšējā mācību gada audzināšanas analīze, skolas iekšējās kārtības noteikumi, skolas pašnovērtējuma ziņojums, skolas attīstības plāns, e-klase).

2023./2024. mācību gads

N.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Katru semestri tiek veikta mācību stundu un rotaļnodarbību vērošana 100 % pedagogu. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta. Balstoties uz iegūtajiem datiem no savstarpējās mācību stundu vērošanas, tiek veikti izglītības iestādes darba pilnveides pasākumi.	Atbalstīt pedagogus jaunu mācību stratēģiju vai tehnoloģiju ieviešanā.
2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Visi pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi. 68 % vērotajās mācību stundās pedagogi izvirza izglītojamiem ticamus, saprotamus, izmērāmus, vērstus uz darbību un dziļu izpratni īstermiņa un ilgtermiņa sasniedzamos rezultātus. Sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti gan viena mācību priekšmeta ietvaros, gan tādi, kas ir starpdisciplināri. 79 % tika novērotas trīs daļas mācību stundās - ierosināšana, apjēgšana un refleksija. 74 % vērotajās mācību stundās pedagogi piedāvā izglītojamiem dažādas mācīšanās stratēģijas, metodes, paņēmienus, palīdz veidot jaunus ieradumus un veicina pašvadīto mācīšanos. Pamatojoties uz Skola 2030 paraugprogrammu, visi pedagogi izstrādā un realizē mācību satura tematiskos plānus.	
3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	2023./2024. mācību gadā tika vērotas 33 mācību stundas/nodarbības visās mācību jomās. Mācību stundu vērošanas lapa: pielikums Nr.2. 89 % vērotajās mācību stundās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija. Pedagogi visbiežāk diferencē mācību procesu, saturu un mācību vidi. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, SR sasniegšanai piedāvā dažāda izziņas līmeņa uzdevumus. 43 % tika novērota individualizācija mācību stundās, pielāgojot mācību procesu atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Pedagogi ievēro izglītojamā mācīšanās vajadzības: pagarina darba laiku, atgādņu izmantošana, mācību vides iekārtojuma maiņa un citi. 45 % tika novērota personalizācija mācību stundās. Izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts vai pedagogcentrēts.	Turpināt darbu pie mācību satura individualizācijas un personalizācijas.

4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Izglītības iestādes īstenotajās attālinātajās mācībās lielākā daļa pedagogu kopīgi plāno izglītības satura apguvi, pielāgojot sasniedzamos rezultātus, pēc nepieciešamības samazinot izglītības satura apguvi. Izglītojamiem ir pieejamas individuālās konsultācijas pēc nepieciešamības. Sadarbībā ar SIA Riga International Tuition Centre tiek veiktas datorikas apmācības 7. - 9.klasēm, kas sastāda 6% no kopējā mācību satura, un 18 % individuālajām konsultācijām. Kā arī 1.semestrī 9.klase apguva attālināti fizikas apmācības, kas sastāda 3%. Pedagogi un atbalsta personāls sniedz dažādu atgriezenisko saiti izglītojamiem, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības un sniegtās atgriezeniskās saites efektivitāti. Tiek pielāgota summatīvā vērtēšana, lai iegūtie rezultāti būtu objektīvi.	
5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestādei ir izstrādāta sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga vērtēšanas kārtība. Atbilstoši izglītības iestādes izstrādātajai vērtēšanas kārtībai izglītojamie un viņu likumiskie pārstāvji tiek informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Vecāku sapulcēs pedagogi informē izglītojamo likumiskos pārstāvjus par formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirībām. Skolas vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	
6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Skolā tiek nodrošinātas izglītības programmas kods: 21015911 un kods: 21015611, lai sniegtu individualizētu pieeju izglītojamiem. 9.klases izglītojamajiem sasniegumu uzlabošanai tika izstrādāti atbilstoši pasākumi ikdienas mācību darbā un pārbaudes darbos.	
7.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)	Izglītības iestādē pirmsskolas izglītības process ir veidots un īstenots atbilstoši regulējošo normatīvo aktu prasībām. Izglītojamie izglītības programmu un mācību saturu apgūst divās grupās -" Lielie rūķīši" un "Mazie rūķīši", izmantojot izglītības iestādes piedāvātus īpaši strukturētus mācību materiālus, tehniskos un elektroniskos mācību materiālus un līdzekļus. Izglītojamo spējas tiek novērtētas, izmantojot E-klases pakalpojumus un STAP vērtējumus. "Mazajiem rūķīšiem " sasniedzamie rezultāti ir izvērtēti un sasniedz 67% , " Lielajiem rūķīšiem"- 4.gadīgo grupiņā - 46%, 5.gadīgo grupiņā - 64%. 100% pedagogi izmanto rotaļnodarbību īstenošanā mācību tehniskos līdzekļus (interaktīvos displejus, izzinot dabas procesus, izmanto papildinātās realitātes brilles ClassVR, Photon robotiņus- matemātisko un tekstpratības spēju apgūšanai).	

2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Mācību gada laikā tiek veikta mācību stundu vērošana 100% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti un efektivitāti.

Izglītības iestādē mērķtiecīgi un sistēmiski tiek īstenota pedagogu sadarbība mācību jomu ietvaros, piemēram, veidojot vienotu pedagoģisko pieeju, kur pedagogi, plānojot ikdienas mācību darbu, izvirza un skolvadības sistēmā E-klase atspoguļo gan mācību stundā apgūstamo tematu, gan sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādē ir vienota sistēma, kā tiek sniegta individualizēta un personalizēta atbalsta talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām.

Ikdienā tiek nodrošinātas konsultācijas un daudzveidīgs atbalsta personāla pakalpojums, nepieciešamības gadījumā izstrādājot individuālos atbalsta plānus izglītības programmu apguvei.

Jāpilnveido:

Atbalsta sistēma pedagogiem jaunu mācību stratēģiju vai tehnoloģiju ieviešanā. Turpināt darbu pie mācību satura individualizācijas un personalizācijas. Izstrādāt Audzināšanas darba programmu 2025./2026. – 2027./2028.m.g.

10.2. Kritērija **“Izglītības turpināšana un nodarbinātība”** pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

N.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Atbalsta pasākumi, darbs ar speciālistiem (psihologs, logopēds, speciālais pedagogs, pedagogu palīgs), atgādnēs mācību procesā, konsultācijas. Cieša sadarbība ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem. Tiek veikts daudzveidīgs preventīvs darbs, lai novērstu otrgadniecības iespējamību.	
2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu likumisko pārstāvju sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Analizējot absolventu sniegto informāciju par skolas darba rezultātu uzlabošanu un pedagogu atbalstu izglītojamajiem 2023./2024.m.g., 100% ir apmierināti ar skolas darba organizāciju, 30% uzlabotu un cītīgāk apgūtu matemātiku, angļu valodu, 30% vairāk apmeklētu skolas rīkotos pasākumus, 92,3% izglītojamo jutās cienīti un mīlēti no pedagogu puses, 77% vienmēr zināja, kādi pārbaudes darbi un kā tiks vērtēti mācību procesā un 77% arī skolā jutušies droši. Absolventi uzskata, ka 62% izglītojamo labi izturējās pret pedagogu darbu un to novērtēja, 93% uzskata, ka varēja sasniegt mācību darbā vēl labākus rezultātus, 10% uzskata, ka būtu jāuzlabo laika pavadīšanas vieta līdz skolas autobusa sagaidīšanai. Aptaujā	

		izglītojamie ļoti pozitīvi novērtē arī pedagogu ieguldījumu viņu izaugsmē un karjeras izvēlē.	
3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Izglītības iestādē nav novērojama izglītojamo mācību pārtraukšana mācību gada laikā, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, dzīvesvietas maiņa u.tml.) vai absolvējot iestādi.	
4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Pedagogs Karjeras konsultants, klašu audzinātāji katru mācību gadu izstrādā Karjeras izglītības plānu. Izglītības iestāde iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši vecumposma iezīmēm, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas, tām raksturīgo. Karjeras izglītība pamatā tiek nodrošināta klašu audzinātāju un karjeras konsultanta veiktais darbs un dažkārt kā integrēta izglītības programmas daļa (piemēram, pasākums "Zaļā klase 2023", pienotavas "Bryunaļa" apmeklējums, mācību brauciens uz SIA "Gribolva", izstādes R.Mūka muzejā u.c.). Tiek dota iespēja iepazīt dažādas iespējas izglītības turpināšanai, izglītojamiem ir bijusi iespēja iepazīt citas izglītības iestādes, lai pieņemtu lēmumu par izglītības turpināšanu nākamajā izglītības pakāpē piemēram, Bebreņu vispārīgās vidusskolas, lai iepazītu veterinārmedicīnas, lopkopības, tūrisma un ēdināšanas pakalpojuma profesijas).	
5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	Regulāri tiek izziņātas absolventu turpmākās mācības un profesionālā darbība. Galēnu pamatskola atbilstoši "Izglītības attīstības pamatnostādņem 2021.-2027. gadam" definējusi, ka ik gadu ir jāpasniedz rādītājs: 60% absolventu turpina mācības profesionālajās izglītības iestādēs, 40% vidējās izglītības iestādēs. 2023./2024.m.g. 53,8% absolventu izvēlējušies mācīties ģimnāzijās un vidusskolās, bet 46,2 % profesionālajās izglītības iestādēs.	

2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Turpmākajā laika periodā sadarbībā ar atbalsta personālu izglītojamajiem jāturpina pilnveidot karjeras vadības prasmes un to apgūšana mācību procesā. Izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem turpināt sadarbību ar skolas atbalsta personāla komandu, izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem un mācību priekšmetu pedagogiem.

10.3. Kritērija **“Pedagogu profesionālā kapacitāte”** pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

Pašvērtēšanā izmantotās metodes:

-dokumentu analīze (VIIS, iestādes pedagogu profesionālās pilnveides plāns, vadības noteiktās prioritātes un sasniedzamie rezultāti, mācību stundu/nodarbību vērojumu rezultāti, akreditācijas ekspertu komisijas vērojumi).

N.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestādē nav ilgstošu pedagogu vakanču (vairāk kā 1 mēnesis), ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots.	
2.	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga. Skolā tiek veicināta jauno mācībspēku profesionālā pilnveide.	
3.	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	56 % pedagogu mācību stundās lieto iegūtās zināšanas un prasmes papildinātās realitātes ClassVR izmantošanā. 25 % pedagogu dalījās ar savu pieredzi un zināšanām Preiļu novada pedagogu konferencē “Zināt, domāt, prast – diferenciācijas, individualizācijas, personalizācijas īstenošana mācību procesā”. Pirmsskolas izglītības pedagogs dalās ar saviem metodiskajiem materiāliem skolas mājas lapas apakšsadaļā Ideju kabata. Pilnveidojot pedagogu profesionālo kompetenci individualizācijā, diferenciācijā un personalizācijā, vērojot mācību stundas, pedagogi biežāk diferencē mācību stundu un saturu (80 % 1.sem., 89 % 2.sem.), personalizē (34 % 1.sem., 45 % 2.sem.).	
4.	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem netiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Pedagogiem skolā nav pilnas darba likmes, kvalitātes novērtēšanas sistēma nedarbojas, jo skolas, valsts un pašvaldības finansējums tiek izlietots tikai mācību procesa organizācijai (mācību stundu apmaksai).	Izveidot pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas sistēmu, kuras finansēšanas avots ir pašvaldības budžets.

5.	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labās prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem, piedalās novada labās prakses konferencēs ar pieredzes stāstiem un metodiskajiem materiāliem. Lielākā daļa pedagoģiskā personāla (80%) spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, ņemot vērā precīzus un uzticamus datus no dažādiem avotiem (izglītojamo izaugsmes dinamikas, mācību stundu/nodarbību vērošanas rezultāti, izglītojamo sniegtās atgriezeniskās saites). Profesionālās pilnveides plāns 2023./2024.m.g. ir izpildīts. Visi pedagogi nemitīgi pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci kursos, mācībās, semināros un konferencēs.	
----	---	--	--

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:

Izglītības iestādes pedagogi lielākoties (80%) ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetences kursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. Turpināt iesākto profesionālās pilnveides sistēmu un izstrādāt jaunu profesionālās pilnveides plānu 2024./2025.m.g.

Jāpilnveido:

Rast iespēju izveidot pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas sistēmu, kuras finansēšanas avots ir pašvaldības budžets.

10.4. Kritērija **“Izglītības programmas īstenošana”** pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

Pašvērtēšanā izmantotās metodes:

-intervijas ar dažādām mērķgrupām (direktors, vadības komanda, pedagogi, izglītojamie, atbalsta personāls, izglītojamo likumiskie pārstāvji);

-tikšanās / sarunas ar izglītības iestādes vadību un citiem darbiniekiem par aktuālajiem izglītības iestādes darbības jautājumiem (direktore, direktors vietniece, atbalsta personāls, lietvede).

N.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības	Ik gadu ir aktualizēta un nodrošināta šādas informācijas pieejamība VIIS: izglītības iestādes nolikums, informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, informācija par izglītojamo neattaisnotajiem	

	programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	kavējumiem un izglītības iestādes rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem izglītojamiem. Ik gadu skolas tīmekļa vietnē ir ievietots pašnovērtējuma ziņojums.	
2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Skolā tiek īstenotas mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas- pirmsskolas izglītības programma, vispārējā pamatizglītības programma, speciālās izglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem. Īstenojot programmas, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības, izglītojamo prasmes, priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences. Izglītības programmu aktualizēšanā tiek izmantoti dažādi aktuālie pētījumi pedagogijā, profesionālu redzējums un viedoklis, lai izglītojamie spētu apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.	
3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniegtajiem rezultātiem	Administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniegtajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Vienu reizi gadā – jūnijā- tiek izvērtēta izglītības satura apguves kvalitāte, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, tiek analizēts sasniegtais un noteikti turpmākās attīstības mērķi.	
4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.	Lielākā daļa pedagogu sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Lielākā daļa pedagogu izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, sadarbojas mērķu sasniegšanā.	Attīstīt pedagogu starpdisciplināro sadarbību mācību satura apguvē, visos izglītības posmos.
5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības	Izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums un kāds ir tā mērķis. Atbildība par mācību un/vai ārpusstundu pasākumiem pamatā ir pedagogiem un/vai administrācijas darbiniekiem. Pasākumu	

	programmas mērķu sasniegšanu.	plānošanā iesaistās Skolēnu pašpārvalde un Skolas padome. Skolas kolektīvs iesaistās projektos, kas veicina mācību un audzināšanas procesa mērķu sasniegšanu.	
6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Mācību gada, mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Galēnu pamatskolas darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklusot iesaistīto pušu (piemēram, pedagogu, izglītojamo, novada domes) redzējumu, veic aptaujas un analizē iespējas, sadarbojas ar novada domes struktūrvienībām (transporta daļu), BJSS, BJC, saskaņojot darbības.	
7.	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	Galēnu pamatskolā tiek nodrošinātas daudzpusīgas attīstības iespējas izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām. Izveidoti individuālie mācību plāni, kas tiek izvērtēti un aktualizēti sadarbībā ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, tiek izstrādāti un sekmīgi īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni, tie regulāri tiek izvērtēti, precizēti un aktualizēti. Regulāri tiek aktualizētas speciālās izglītības programmas, analizēti izpētes rezultāti par izglītojamajiem un inicēta sadarbība ar novada izglītības pārvaldes speciālistiem, sociālo dienestu un bāriņtiesu, ja nepieciešams. Atbalsta personāls dalās ar iegūto pieredzi novada, starpnovadu konferencēs. Ir izstrādāti dažādi attīstoši metodiskie paņēmieni un materiāli speciālās izglītības programmas izglītojamajiem. Notiek sadarbība ar attīstības centriem, Rīgas Strazdumuižas vidusskolu – attīstības centru.	
8.	Izglītības iestādes īsteno izglītības programmu efektivitāte un kvalitāte.	Iegūtie izvērtējuma rezultāti (izglītoājmo skaits, pedagogiskā personāla pieejamība, infrastruktūra, ikdienas sasniegumi mācībās un valsts pārbaudes darbos) apliecina esošo izglītības pakāpju izglītības programmu nepieciešamību izglītības iestādē un izglītības iestādes iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmas īstenošanā. Izglītības programmas īsteno kvalificēts pedagogiskais personāls. Programmu izpildei iegādāta plaša materiāltehniskā bāze, tā tiek regulāri papildināta, tas nodrošina efektīvu izglītības programmu izpildi.	Nodrošināt iespēju pedagogiem saņemt optimālu noslodzi.

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:

Izglītības iestādē ir pieejams optimāls piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības kvalitāti: skolā tiek īstenotas izglītojamo personības izaugsmi veicinošas izglītības programmas saskaņotā pedagoģiskā darbībā (visā kolektīvā), lai sekmētu izglītojamo motivāciju mācīties un pašvadītas mācīšanās prasmes. Tiek pilnveidoti un dažādoti piedāvājumi izglītojamiem,

izmantojot attālināto mācību sniegtās iespējas. Sadarbībā ar Preiļu BJC tiek nodrošināta dažāda veida interešu izglītība (visi veidi – kultūrizglītība, interešu izglītība STEM jomā un sportā).

Skolā ir augsta darba organizācijas kultūra, regulāri tiek veikta VIIS sistēmas sakārtošana atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem, regulāri tiek pārskatīts mācību programmu nodrošinājums esošajam izglītojamo elektorātam, skolas kolektīvam ir redzējums par izglītības programmu mērķiem 3 gadiem, izglītības kvalitātes kritēriji un sniegums tiek vienreiz gadā skatīts Pedagoģiskās padomes sēdē - mācību gada noslēgumā kopumā un kārtējās Pedagoģiskās padomes sēdēs pēc nepieciešamības.

Jāpilnveido, jo skolā nav:

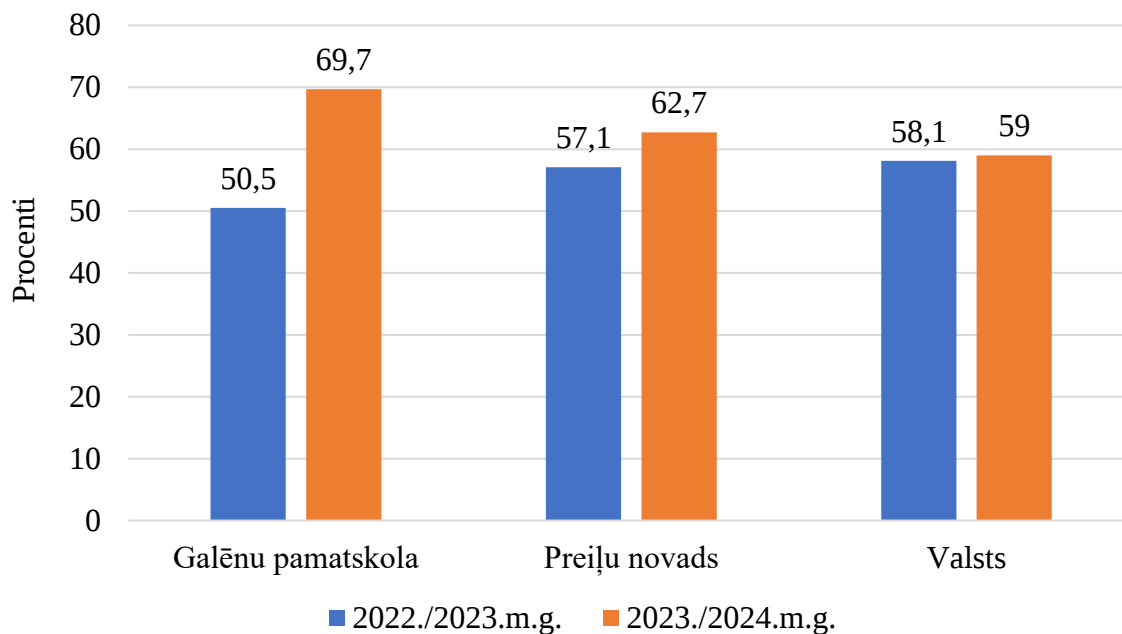
- pieejams dibinātāja finansējums mikroklimata un fiziskās vides jautājumu mērķtiecīgai sakārtošanai, ko apliecina pēdējo divu gadu laikā paveiktais.

Izglītības iestādes vadītāja

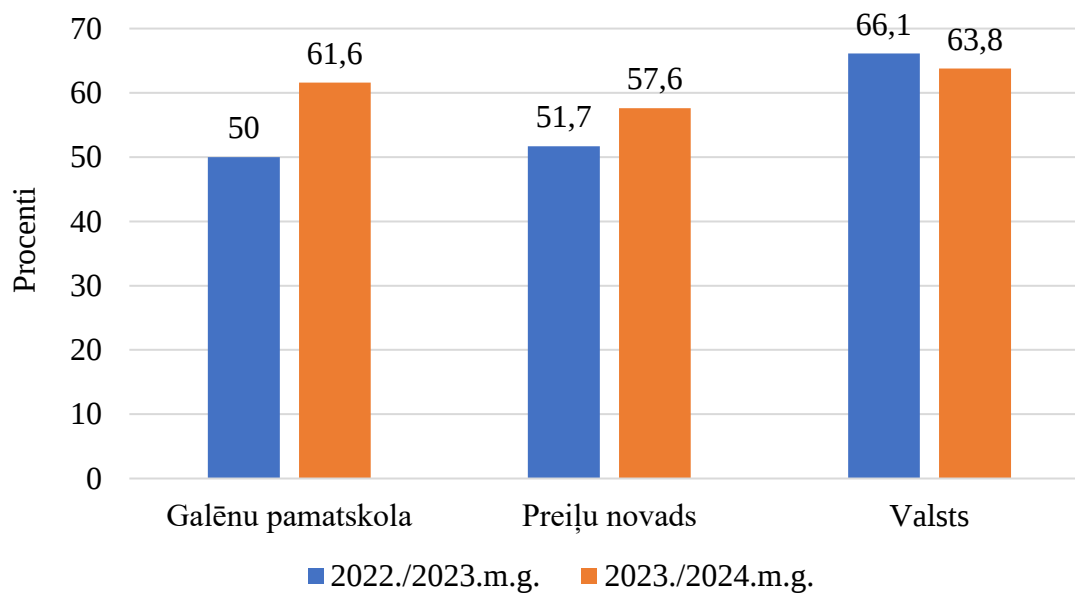
(paraksts)

Jūlija Belkovska

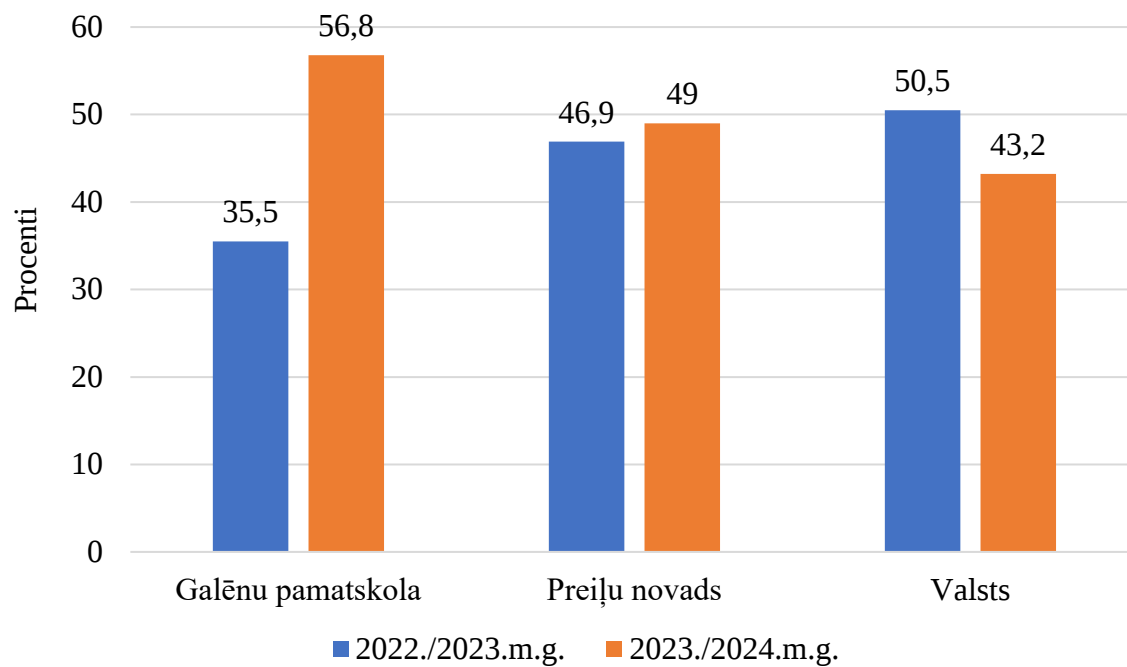
**Valsts pārbaudes darbu vidējo rezultātīvo rādītāju salīdzinājums
2022./2023.m.g. un 2023./2024.m.g.**



1.att. Centralizēto eksāmenu vidējais vērtējums latviešu valodā



2.att. Centralizēto eksāmenu vidējais vērtējums angļu valodā



3.att. Centralizēto eksāmenu vidējais vērtējums angļu valodā

Mācību stundas hospitācijas veidlapa



Mācību stundas hospitācijas veidlapa

INDIVIDUALIZĀCIJA, DIFERENCIĀCIJA, PERSONALIZĀCIJA

Klase _____ Mācību priekšmets _____

Datums _____ Pedagoģs _____

Mācību stundas sasniedzamais rezultāts _____

Kritērijs	Jā	Fakti, kas to apliecina
Diferenciācija		
Pedagoģs mērķtiecīgi diferencē darbu stundā skolēniem ar mācīšanās grūtībām un talantīgajiem skolēniem.		
Tiek diferencēts:		
Mācību saturs (mācību saturs tiek pielāgots izglītojamo vecumposmam, mācību saturs tiek pielāgots, ņemot vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes).		
Mācību process (tiek pielāgota mācību stundas struktūra atbilstoši izglītojamo vajadzībām un spējām (9G, Hantere, 5E, Klafki, Šulcs u.c.), tiek īstenots savstarpējs sadarbības process (pāru, grupu darbs utt.), tiek jāēgpilni izmantotas tehnoloģijas, lai sasniegtu mācību stundā definētos sasniedzamos rezultātus).		
Sasniedzamais rezultāts (tiek definēts izglītojamajiem sasniedzamais rezultāts atbilstoši viņu spēju līmenim).		
Skolēna mācīšanās vajadzības (tiek pielāgota mācību vide (piemēram, kabineta iekārtojums, apgaismojums u.c.), tiek veiktas citas darbības, lai ņemtu vērā izglītojamo vajadzības mācīšanās procesā).		
Gatavība mācīties (tiek izvēlēti atbilstošas grūtības pakāpes uzdevumi (Blūma, Solo vai cita taksonomija), izmantotie uzdevumi un aktivitātes palīdz sasniegt izglītojamajiem definētos sasniedzamos rezultātus).		
Individualizācija		
Mācību stunda tiek pielāgota viena izglītojamā spējām, vajadzībām un interesēm.		
Tiek ievērotas indivīda spējas un motivācija, mācīšanās un darba temps.		

Personalizācija (7. – 9. klase)		
Izglītojamais ar pedagoģa palīdzību identificē mācību mērķus un vada savu mācību procesu atbilstoši spējām, vajadzībām un interesēm.		
Izglītojamais izvēlas un lieto atbilstošākās tehnoloģijas un informācijas avotus mācīšanās nodrošināšanai.		

CAURVIJU PRASMES

Caurviņu prasme	Jā	Fakti, kas par to liecina
Kritiskā domāšana un problēmrisināšana		
Izglītojamaiss:		
rūpīgi un mērķtiecīgi izzina, analizē un izvērtē dažāda veida informāciju un situācijas, izprot to kontekstu;		
pieņem izsvērtus lēmumus, uzņemas par tiem atbildību;		
rīkojas, lai risinājumus problēmām izstrādātu un ieviestu;		
kompleksās situācijās lieto efektīvas problēmrisināšanas stratēģijas, un izvērtē savu sniegumu.		
Jaunrade un uzņēmējspēja		
meklē un saskata daudzveidīgas iespējas uzlabot dzīves kvalitāti sev un citiem;		
ar drosmi un interesi izmanto iztēli, lai radītu oriģinālus, vērtīgus un noderīgus produktus un risinājumus;		
uzņemas iniciatīvu un procesa vadību, lai tos mērķtiecīgi attīstītu dzīvotspējīgā piedāvājumā.		
Sadarbība		
dažādās dzīves situācijās un atšķirīgās sabiedrības grupās izmanto sadarbību kā efektīvu veidu kopīga mērķa sasniegšanai;		
apzinās, kā paša emocijas, uzskati un vērtības ietekmē attiecības ar citiem cilvēkiem;		
veiksmīgi sazinās, saprotas, veido pozitīvas attiecības;		
mērķtiecīgi strādā nevienādabīgās grupās;		
vienojas strīdīgos jautājumos un saskaņo rīcību, iecietīgi un ar cieņu izturas pret atšķirīgiem uzskatiem, cilvēku daudzveidību uzskata par vērtību.		
Pilsoniskā līdzdalība		
veido aktīvu dzīves pozīciju un nostiprina savu pārliecību par katra indivīda iespējām ietekmēt un izmainīt vidi un situāciju, kurā atrodas, sabiedrības un vides ilgtspēju saista ar indivīda ikdienas rīcību;		
saskata to gan lokālā, gan globālā mērogā;		
empātiski izzina daudzveidīgus uzskatus;		
rīkojas solidāri un atbildīgi;		
sarunu ceļā meklē un kopā ar citiem īsteno risinājumus pretrunīgām situācijām.		

Digitālā pratība		
atbildīgi izmanto digitālās tehnoloģijas ikdienā, lai zināšanas iegūtu, izmantotu un radītu, kā arī risinātu uzdevumus un problēmas, koplietotu un izmantotu savu un citu radītu saturu;		
prasmīgi pārvalda savu digitālo identitāti;		
efektīvi un droši komunicē un sadarbojas ar citiem digitālajā vidē;		
kritiski un konstruktīvi izvērtē tehnoloģiju un mediju lomu sabiedrībā.		
Pašvadīta mācīšanās		
apzinās sevi kā individu, savas vēlmes, vajadzības un intereses;		
spēj pārvaldīt savas emocijas, domas un uzvedību;		
spēj izvirzīt reālus mērķus, pieņemt atbildīgus lēmumus;		
prot un ir motivēts pastāvīgi un patstāvīgi mācīties un pilnveidot sevi;		
saprot un seko līdzi savam mācīšanās procesam;		
izvērtē savus mācību sasniegumus;		
apzinās efektīvākos mācīšanās paņēmienus;		
plāno mācīšanās procesu un uzņemas atbildību par to.		
Sociāli emocionālā mācīšanās		
Sociāli emocionālā mācīšanās (SEM) ir process, kurā tiek apgūtas un lietotas tādas kompetences kā savu emociju izpratne un pārvaldīšana, pozitīvu mērķu izvirzīšana un sasniegšana, iecietība un empātijas paušana pret citiem, pozitīvu attiecību veidošana un uzturēšana, un atbildīgu lēmumu pieņemšana. SEM procesā apgūtās kompetences ietver zināšanas, prasmes un attieksmes/motivāciju.		

TIKUMI

Tikums	Raksturojums	Jā
Atbildība	Griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;	
Centība	Čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk;	
Drosme	Izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cieņpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā;	
Godīgums	Uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa;	
Gudrība	Māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē;	
Laipnība	Vēlība, atsaucība pret citiem, pieklājība;	
Līdzcietība	Attīstīta empātija, vēlme iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvs atbalsts;	
Mērenība	Rīcības un uzskatu līdzsvarotība, spēja nošķirt saprātīgas vēlmes no nesaprātīgām un atteikties no nevajadzīgā, atturēšanās no tā, kas traucē personas attīstību;	

Savaldība	Uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus;	
Solidaritāte	Savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem;	
Taisnīgums	Godprātīga lemsšana, cilvēktiesību un citu saprātīgu interešu un morāles normu ievērošana;	
Tolerance	Iecietība, vēlme izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību, paražas).	

Komentāri

Novērotājs _____
vārds, uzvārds _____ paraksts _____

Pedagogs _____
Paraksts, atšifrējums _____