

Galēnu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Galēni, 19.10.2025.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Preiļu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Andrejs Zagorskis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (31.05.2025.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V_3474	03.08.2020	55	55
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_3475	03.08.2020	2	3
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	V_1749	20.08.2019	1	1
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-8640	15.07.2016	21	23

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

2024./2025. m.g., decembrī mācības Galēnu pamatskolā uzsāka divi pirmsskolas vecuma bērni, pārejot no citas pirmsskolas izglītības iestādes, jo no ģimenes dzīvesvietas uz Galēnu pamatskolu tika nodrošināts pašvaldības autobusa pakalpojums.

Februārī viena 9. klases izglītojamā iestājās Galēnu pamatskolā, jo iepriekšējā izglītības iestādē netika nodrošināts viņai piemērots psiholoģiskais un sociālais mikroklimats.

Izglītības iestādē 2024./2025. mācību gadā nav konstatēti gadījumi, kad izglītojamie mainītu izglītības iestādi vai pārtrauktu mācības izglītības programmā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	-	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	6	Skolotājs logopēds – 0,217 likmes; Izglītības psihologs – 0,186 likmes; Speciālais pedagogs – 0,10 likmes; Pedagoga palīgs – 0,300 likmes; Bibliotekārs – 0,025 likmes; Karjeras konsultants – 0,10 likmes.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – dinamiska vispārizglītojoša izglītības iestāde, kurā ir iespēja iegūt iekļaujošu un kvalitatīvu izglītību, īstenojot modernu mācību procesu katrā izglītojamā izaugsmei, attīstot atbildīgu, radošu, pašvadītu un lietpratīgu personību kā vērtību sabiedrībā.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – izglītojamais ir mērķtiecīgs, atbildīgs un zinātkārs sava izglītības procesa īstenotājs, kurš, izvirzot augstus standartus sev un citiem, spēj plānot, vadīt un reflektēt par savu mācīšanos, kā arī kompetenti pielietot iegūtās zināšanas un prasmes jaunās dzīves situācijās.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – cieņa (prasme cienīt sevi, savu tuvāko, līdzcilvēkus, valsti, savu un citu cilvēku ieguldīto darbu, pienākumus), sadarbība (sarunāties, saskaņot viedokļus, būt tolerantam pret citiem, saprasties, vienoties, darīt kopā, rīkoties ētiski), mērķtiecība (gribasspēka attīstīšana, spēja domāt un rīkoties patstāvīgi).

3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi

- 3.1. Informācija, kura atklāj konkrētā mācību gada, par kuru tiek veikts izvērtējums, darba prioritātes un sasniegtos rezultātus:

2024./2025. mācību gads

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītojamo līdzatbildības līmeņa pilnveidošana izglītības iestādes lēmumu pieņemšanā.	a) kvalitatīvi: skolēnu pašpārvaldei realizēt projektu Kontakts-3 sadarbībā ar Preiļu novada pašvaldību un Jaunatnes starptautisko programmu aģentūru.	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi: Popularizēt izglītojamo iesaisti lēmumu pieņemšanas procesā skolā - katrā mācību semestrī organizēt vismaz vienu Skolēnu, Skolas un Pedagoģiskās padomes kopsēdi. Veikt 2 aptaujas semestrī - sākumā un beigās- par izglītojamo iesaisti mācību procesā, izzināt viņu viedokļus, rekomendācijas un ieteikumus. Realizēt izglītojamo atpūtas un aktivitāšu zonu izveidi skolas 2 gaitenā.	Sasniegts. Projekta ietvaros tika realizētas 6 aktivitātes.
Nr.2 Aktualizēta vērtēšanas kārtība atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem.	a) kvalitatīvi: sekot ārējo normatīvo aktu izmaiņām un ieviest izmaiņas iekšējos normatīvajos aktos.	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi: 100% pedagogu izmanto skolā izstrādāto vērtēšanas kārtību kā pamatu zināšanu un prasmju izvērtēšanai izglītojamo mācību darba novērtēšanai. 100% pedagogu katra semestra sākumā sniedz vērtēšanas plānu ar SR un svērtu vērtējumu savā mācību priekšmetā izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, izglītojamajiem.	Sasniegts. Visi pedagogi (100%) konsekventi ievēro izglītības iestādes izstrādāto vērtēšanas kārtību, kas nodrošina vienotu pieeju izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā.

Nr.3 Turpināt veidot iekļaujošu un drošu izglītības vidi starp izglītojamiem, viņu likumiskajiem pārstāvjiem un pedagogiem.	a) kvalitatīvi: turpināt veidojot iekļaujošu un drošu izglītības vidi starp izglītojamiem, viņu likumiskajiem pārstāvjiem un pedagogiem, pilnveidojot izpratni par mobingu, veicināt cieņpilnu attieksmi vienam pret otru.	Sasniegts. Izglītības iestāde turpināja mērķtiecīgu darbu (pasākumi, tematiskās nodarbības, aptaujas, pedagogu profesionālā pilnveide u.c.), lai veidotu iekļaujošu un drošu izglītības vidi visiem iesaistītajiem – izglītojamajiem, viņu likumiskajiem pārstāvjiem un pedagogiem.
	b) kvantitatīvi: Sagatavot 1 pedagogu kā sociāli emocionālo prasmju treneri. Visās klašu grupās īstenotas vismaz 2 nodarbības par sociāli emocionālās audzināšanas tēmu.	Daļēji sasniegts. Pedagoga sagatavošana kā sociāli emocionālo prasmju treneri nav īstenota finanšu resursu trūkuma dēļ. Visās klašu grupās īstenotas vismaz 4 nodarbības par sociāli emocionālās audzināšanas tēmu. Mācību gadā vidēji 17 % no visām klases audzināšanas stundām novadītas par sociāli emocionālās audzināšanas tēmu.
Nr.4 Veicināt tekstpratības līmeni visās izglītības iestādes vecumposmu grupās.	a) kvalitatīvi: veicinot tekstpratības līmeni visās vecumposmu grupās, organizēt ārpusstundu pasākumus un starppriekšmetu mācību stundas.	Sasniegts. Organizēti pasākumi, piemēram, muzejpedagoģiskā nodarbība “Rainis. Dzimumdiena”, sākumskolā latviešu valodas stundā veiks “Lasītprasmes termometra uzdevums”, izmantotas darba lapas, kas ir izstrādātas ar “Widget” programmas palīdzību u.c.
	b) kvantitatīvi: Katrā mācību semestrī organizēt 2 pasākumus, kas veicina un attīsta tekstpratību, pirmsskolas, sākumskolas un pamatskolas vecumposmu klasēm. Organizēt sadarbības konferences izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem 1. un 2.semestrī par lasītprasmes, teksta izpratnes, matemātisko spēju attīstīšanu.	Sasniegts. Skolas vecāku kopsapulcē viens no darba kārtības punktiem bija lasītprasme un tekstpratība (lektore, logopēde A.Ancāne). Katrā mācību semestrī ir organizēti vairāki pasākumi, kas veicināja un attīstīja

		tekstpratību, piemēram, konkurss “Bēnu, jauniešu un vecāku žūrija”, “Izlasīto grāmatu rullis”, “Skaļās lasīšanas sacensības”, Skatuves runas konkurss, Ziemeļvalstu literatūras nedēļas pasākums u.c. Pirmsskolā tika organizēti “Pasaku ceturtdienas” pasākumi, vairāki tematiskie pasākumi sadarbībā ar Sīļukalna un Galēnu pagasta bibliotēkām.
--	--	--

4. Audzināšanas darba prioritātes

4.1. Informācija, kura atklāj konkrētā mācību gada, par kuru tiek veikts izvērtējums, audzināšanas darba prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personības attīstību) un sasniegtos rezultātus:

Nodrošināt, sasaistot ar mācību saturu, jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, Eiropas piederības apziņas veicināšanā.

Audzināšanas darba sasniegtie rezultāti:

Ārpusstundu pasākums	Pilsoniskā, patriotiskā, valstiskā audzināšana, Eiropas piederība	Sasaiste ar mācību saturu
Dalība Preiļu novada pašvaldības domes sēdē	Pilsoniskā/valstiskā: izpratne par demokrātijas mehānismiem, vietējās varas lēmumu pieņemšanas procesu un pilsoņu iesaistes lomu.	Sociālās zinības/ vēsture: demokrātijas principi, pārvaldes līmeņi, pilsoniskā sabiedrība. Praktiska mācība par likumdošanas procesu.
Konkurss “106 jautājumi par Latviju”	Patriotiskā/valstiskā: zināšanu padziļināšana par Latvijas vēsturi, ģeogrāfiju, kultūru un valstiskumu. Piederības sajūtas stiprināšana.	Latviešu valoda un literatūra/ vēsture/ ģeogrāfija: faktu zināšana, kultūras mantojums, LR attīstības posmi.

Valsts robežsardzes lekcija	Valstiskā/ patriotiskā: izpratne par valsts drošību, ārējo robežu aizsardzību un valsts institūciju funkcijām. Goda, cieņas un atbildības sajūta.	Sociālās zinības/ vēsture: valsts funkcijas, tiesībsardzības iestādes, ģeopolitika.
Eiropas Eksāmens / Erudīcijas komandu spēle "Kas ES esmu?"	Eiropas piederības apziņa: zināšanas par ES struktūru, vērtībām, dalībvalstīm, iespējām un lomu globālajā vidē. Eiropas identitātes veidošana.	Vēsture/ sociālās zinības/ politika un tiesības: Eiropas integrācija, ES institūcijas, pilsoņu tiesības.
Komunistisko genocīdu upuru piemiņas diena	Patriotiskā/ valstiskā: vēsturiskās atmiņas uzturēšana, cieņa pret brīvības cīnītājiem, izpratne par totalitārisma sekām un Latvijas valstiskuma nozīmi.	Vēsture/ latviešu valoda: totalitārie režīmi, Latvijas neatkarības atgūšana, cilvēktiesības.
Aizsardzības ministrijas un NBS lekcija "Kā mēs sargājam Latviju?"	Patriotiskā/ valstiskā: izpratne par nacionālo drošību, kolektīvo aizsardzību (NATO), pilsoņa lomu valsts aizsardzībā un militārās karjeras iespējas.	Sociālās zinības: starptautiskās attiecības, aizsardzības politika, pilsoniskais pienākums.
Dalība OECD PISA pētījumā	Pilsoniskā: izpratne par izglītības kvalitātes nozīmi valsts attīstībā un iesaistīšanās starptautiska līmeņa procesos, kas ietekmē valsts nākotni.	Vispārējā mācību vide: pētniecības nozīme, datu analīze, Latvijas loma globālā kontekstā.
Lekcija ar fizikas tenūrprofesoriem pasākumā "Pasaules kvantu dienas Preiļos"	Valstiskā/ patriotiskā: apziņa par Latvijas zinātnes un augstākās izglītības sasniegumiem, kas stiprina valsts konkurētspēju. Skolēnu motivācija iesaistīties STEM jomās Latvijā.	Fizika/ karjeras izglītība: zinātnes sasniegumi, pētnieciskais darbs, augstākās izglītības sistēma Latvijā.

4.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Mērķtiecīga ārpusstundu pasākumu integrācija ir nodrošinājusi jēgpilnu teorētisko zināšanu sasaisti ar reālo dzīvi un Latvijas valsts funkcijām. Izglītojamiem ir būtiski padziļinājusies izpratne par aktīvu pilsonisko līdzdalību un nostiprināta atbildības izjūta par nacionālo drošību un valsts vērtībām. 100 % izglītojamo iesaistīti ārpusstundu pasākumos pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, Eiropas piederības apziņas veicināšanā.

4.3.2025./2026.mācību gada audzināšanas darba prioritāte:

Stiprināt skolas kā vienotas kopienas izpratni un darbību, veidojot aktīvu līdzdalību, nodrošinot mērķtiecīgu pedagogisko un atbalsta darbu un pārnesot labās prakses pieredzi skolēnu sociāli emocionālās un vērtībizglītības attīstībā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

SIA Riga International Tuition Centre- par pilnvērtīga kompetencēs balstīta mācību satura apguvi mācību priekšmetā “Datorika” 7.,8.,9.klasei interneta vietnē www.datorium.eu, izmantojot DISCORD platformu un mācību Moodle vidi.

6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Kvalitatīvs, konkurētspējīgs, uz izaugsmi balstīts mācību process.	a) kvalitatīvi: Visas puses ir ieinteresētas un līdzatbildīgas par mācīšanas un mācīšanās rezultātu, personīgo izaugsmi. b) kvantitatīvi: 100% pedagogu piedalās profesionālās profesionālās pilnveides pasākumos, 70 % izglītojamo likumiskie pārstāvji regulāri seko izglītojamo mācību sasniegumiem skolvadības sistēmā E-klase. 100% pedagogu ir vērojuši kolēģu mācību stundas. 60% vērotajās mācību priekšmetu stundās novērota pašvadīta mācīšanās un nodrošināta izglītojamo centrēta pieeja.
Nr.2 Droša, atbalstoša un iekļaujoša mācību vide, kurā katrs izglītojamais var realizēt savu potenciālu.	a) kvalitatīvi: Izglītības iestādē ir pieejami kvalitatīvi izglītības psihologa, logopēda, speciālā pedagoga, karjeras konsultanta un pedagoga palīga pakalpojumi. Ieviesta pieeja skolēnu pozitīvās uzvedības veicināšanai, izmantojot infografikas un koplietošanas telpu zonēšanu. Tiek veicināta piederības sajūta skolai un skolas tradīciju saglabāšana, organizējot un piedaloties pasākumos.

	b) kvantitatīvi: 100% izglītojamiem, viņu likumiskajiem pārstāvjiem, iestādes darbiniekiem iespēja izteikt viedokli par izglītības iestādes fizisko un emocionālo vidi. 90% izglītojamo jūtas fiziski un emocionāli droši, zina, kur nepieciešamības gadījumā var saņemt atbalstu. Pasākumos piedalījušies 100% izglītojamo, 50% vecāku.
Nr.3 Stiprināt vadības profesionālo kapacitāti, lai nodrošinātu izglītības iestādes ilgtspējīgu attīstību, kvalitatīvu pārvaldību un atbalstošu vidi pedagogu un skolēnu izaugsmei.	a) kvalitatīvi: Izglītības iestādē izveidota caurskatāma un efektīva pārvaldības sistēma, kas balstīta uz sadarbību un atklātu komunikāciju. Pedagogi izjūt vadības atbalstu profesionālajā izaugsmē un iesaisti lēmumu pieņemšanā.
	b) kvantitatīvi: 100% vadības pārstāvju piedalās profesionālās pilnveides pasākumos vismaz 2 reizes gadā. Vismaz 85% pedagogu aptaujās apliecina, ka saņem atbalstu no vadības profesionālajā darbībā.

7. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes kvalitātes mērķi nākamajā mācību gadā

2024./2025. mācību gadā izglītības iestādes izglītojamo visu mācību sasniegumu vidējā atzīme ir 7,39. 48,78 % izglītojamo ir optimāls vidējais sekmju līmenis, 48,78 % pietiekams un 2,44 % augsts apguves līmenis.

2024./2025. mācību gadu noslēdzot, 24 % jeb 5 mācību priekšmetu satura apguves vidējais vērtējums ir virs 8 ballēm, 52 % (11) virs 7 ballēm un 24 % (5) mācību priekšmetu satura apguves vidējais vērtējums virs 6 ballēm. Visaugstākie sasniegumi izglītojamajiem ir teātra mākslā - vidējais vērtējums izglītības iestādē – 8,71 balles un viszemākais ir matemātikā – 6,41 balles. Mācību priekšmetos, kuros ir valsts pārbaudījumi, ir sekojošs sekmju līmenis izglītības iestādē: latviešu valoda - 6,68 balles, matemātikā - 6,41 balles, angļu valoda - 6,78 balles.

1. – 3. klasē vidējie mācību sasniegumi – 77,3 %. 1. klasē – 88 %, 2. klasē – 73 %, 3. klasē – 71 %.

9.klases izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos: angļu valodas centralizētā eksāmena vidējais izpildes rādītājs – 80,1 %, latviešu valodā – 77,9 %, matemātikā – 72,6 %. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē ir virs 60 %.

9. klases izglītojamo centralizēto eksāmenu apguves līmenis: latviešu valoda: pietiekams līmenis – 1 izglītojamais (10-59%), optimāls – 3 (60-79%), augsts – 3 (80-100%); angļu valoda: pietiekams – 2 (10-59%), augsts – 5 (80-100%); matemātika: pietiekams – 1 (10-59%), optimāls – 4 (60-79%), augsts – 2 (80-100%). Viens izglītojamais no valsts pārbaudes darbiem atbrīvots.

2025./2026.mācību gads:

Nr.p.k.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	7,04; vidējie mācību sasniegumi sākumskolā – 71%
2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	7,04
3	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Vidēji 10 % robežās attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	100% izglītojamo tiek iesaistīti pasākumos, konkursos un sacensībās. 35 % izglītojamo iesaistīti mācību priekšmetu olimpiādēs.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Organizēti vismaz 2 pasākumi, lai veicinātu kopības sajūtu un piederību skolai. Vismaz 15 % izglītojamo iesaistīti aktīvā līdzdalībā. Vismaz 80% pedagogu ir piedalījušies profesionālās pilnveidesursos vai pieredzes apmaiņas pasākumos.

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā, izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā, iestādes apmeklējumā norādīto uzdevumu izpildi (par pēdējiem diviem mācību gadiem)

Nr.p.k.	Norādītais uzdevums	Paveiktais	Izpilde %
Nr.1	Daudzveidot un pielietot formatīvās vērtēšanas iespējas stundās. Aktualizēt un pārstrādāt vērtēšanas kārtību saskaņā ar MK noteikumiem un IKVD ieteikumiem.	2024./2025. mācību gadā Pedagogu padome un izglītības iestādes administrācija ir pārstrādājusi un pilnveidojusi izglītības iestādes vērtēšanas kārtību atbilstoši spēkā esošajiem ārējiem normatīvajiem aktiem. Atbilstoši izglītības iestādes izstrādātajai Vērtēšanas kārtībai tiek pielietota formatīvā vērtēšana.	100 %
Nr.2	Sadarbībā ar pašvaldību izskatīt iespēju mainīt laternas gaismas virzienu, lai tiktu apgaismotas ietves pie izglītības iestādes.	2023./2024.m.g. izveidots apgaismojums skolas sporta laukumā, lai nodrošinātu ietves apgaismojuma sasaisti ar pagasta apgaismes līniju.	100 %

9. Citi sasniegumi

Mācību priekšmetu olimpiāžu sasniegumi 2024./2025.mācību gadā:

Mērogs	Mācību priekšmets	Izglītojamo skaits			
		Atzinība	3.vieta	2.vieta	1.vieta
Novada	Angļu valoda		1	1	
	Bioloģija	1		1	
	Fizika				1
	Ķīmija		1		
	Matemātika		1		
	Latviešu valoda un literatūra	1	2	1	
	Vizuālā māksla			1	
Valsts	Dizains un tehnoloģijas	1 izglītojamā ieguva Ekselesences līmeni			
Starpnovadu	Inženierzinības	komanda ieguva 2.vietu			
	Angļu valoda (Rēzeknes novada)	1	1		1

Sasniegumi sportā:

Sacensības	Sasniegums
Latvijas Skolēnu 78. spartakiādes finālsacensības skolu rudens krosa stafetēs	kopvērtējumā komandai 1.vieta
Preiļu novada skolu sacensības “Veiklo stafetes”	komandai 2.vieta
Latgales reģiona skolēnu sporta spēles 64-lauciņu dambretē	1 izglītojamam – 3.vieta, 1 izglītojamam – 2.vieta
Preiļu novada badmintona sacensības	1 izglītojamam – 1.vieta, 2 izglītojamiem – 3.vieta
Preiļu novada skolēnu sporta spēles Pavasara krosā	1 izglītojamam – 2.vieta
Preiļu novada skolu sacensības vieglatlētikā	2 izglītojamiem – 1.vieta, 2 – 2.vieta, 3 izglītojamiem – 3.vieta.

Zinātniski pētnieciskā darbība:

Latgales reģiona skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferencē piedalījās viena 7.klases izglītojamā un ieguva III pakāpi, darba tēma “Rijas vēsture”.

Sasniegumi valsts pārbaudes darbos:

9. klases izglītojamo sasniegumi centralizētajos eksāmenos un salīdzinājumi atspoguļoti 1.pielikumā.

Konkursi un sacensības:

Apkopojums atspoguļots 2.pielikumā.

Secinājumi:

Izvērtējot VPD rezultātus, varam secināt, ka šajā mācību gadā mācību sasniegumi (%) ir augstāki nekā pagājušajā mācību gadā. Izglītības iestāde apkopo informāciju par izglītojamo dalību konkursos, olimpiādēs un sacensībās. Izvērtējot 2024./2025.mācību gadu, varam secināt, ka izglītojamie ir aktīvi, mērķtiecīgi un daudzpusīgi, gūst panākumus gan akadēmiskajā, gan sportiskajā un pētnieciskajā jomā, sasniegumi liecina par augstu mācību kvalitāti un pedagogu profesionālo atbalstu.

10.Kritēriju izvērtējums (laika grafiks)

Jomas un kritēriji:	Mācību gads, kurā kritērijs tiek izvērtēts		
	2023./2024.m.g	2024./2025.m.g	2025./2026.m.g
1. Atbilstība mērķiem:			
Kompetences un sasniegumi		x	
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	x		
Vienlīdzība un iekļaušana		x	
2. Kvalitatīvas mācības:			
Mācīšana un mācīšanās	x	x	x
Pedagogu profesionālā kapacitāte	x		
Izglītības programmu īstenošana	x		
3. Iekļaujoša vide			
Piecejamība			
Drošība un psiholoģiskā labklājība			x
Infrastruktūra un resursi			
4. Laba pārvaldība			
Administratīvā efektivitāte			x
Vadības profesionālā darbība			x
Atbalsts un sadarbība		x	

10.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Lielākajai daļai izglītojamo (64%) ikdienas izglītības procesā tiek nodrošināta iespēja sasniegt labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk). Apkopojam un analizējam datus par izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku, pēc nepieciešamības veicam uzlabojumus (papildus atbalsts, individuālās konsultācijas u.c.).	Nodrošināt, lai izglītojamie vienmēr skaidri zinātu mācību sasniegumu vērtēšanas kritērijus un prasības, uzsākot jauna temata apguvi.
2.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kā tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika (piem., diagnosticējošais darbs uzsākot 9.klasē apgūt matemātiku, latviešu valodu un angļu valodu). Vairāk kā puse izglītojamo (71%) sasniedz nepieciešamās prasības.	
3.	Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	Izglītojamo sasniegumi VPD tiek analizēti attiecībā pret valsts un novada vidējiem rādītājiem. Mācību priekšmetu pedagogi veic VPD, diagnosticējošo darbu rezultātu analīzi, nosakot turpmākās attīstības vajadzības.	
4.	Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	Izglītības iestādes izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst VPD iegūtajiem rezultātiem (43 % izglītojamo), maznozīmīgas atšķirības (+/- 10% robežās) ir 38 % izglītojamo, atšķirības +/- 11 – 17 % apmērā ir 19% izglītojamo.	
5.	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	Izglītības iestādē ir izstrādāta Kārtība, kādā tiek veikts darbs ar talantīgiem izglītojamiem Galēnu pamatskolā. Pedagogiem, kuri strādā ar talantīgajiem izglītojamiem, ir sava pedagogiskā pieeja. 50% izglītojamo ir piedalījušies dažādās olimpiādēs. 35 % ieguvuši godalgotas vietas.	Rast finansējumu pedagogu darba apmaksai, kuri strādā ar talantīgajiem skolēniem.

6.	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem, definējot SR un ņemot vērā īstenoto izglītības programmu specifiku. Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupas (piem., izglītojamie, pedagogi, vietējā kopiena).	
7.	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Izglītības iestādē katru mācību gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, kurš atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam. Pedagogiem ir izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu, piemēram, vērojot mācību stundas tiek konstatēts, kā pedagogs integrē mācību procesā audzināšanas vērtības.	
8.	Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Izglītības iestādē ir izveidota Skolēnu padome, kura darbojas atbilstoši Skolēnu padomes reglamentam. Izglītojamie piedalās dažādās novada un valsts līmeņa pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs, piemēram, daži izglītojamie pārstāv savas kopienas jauniešus Preiļu novada Jauniešu domē, īsteno projektu "Kontakts" u.c.	
9.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes un izglītības programmas kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus (Galēnu pamatskolas attīstības stratēģija), kuri ir jāsasniedz katru gadu. Mācību gada noslēgumā izglītības iestāde izvērtē, vai definētie sasniedzamie rezultāti (SR) ir sasniegti atbilstoši noteiktajiem rādītājiem un kritērijiem.	
10.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Izglītības iestāde un izglītojamie lielākoties (80%) sasniedz definētos sasniedzamos rezultātus un izglītības kvalitātes mērķus.	

Secinājumi:

Turpināt regulāri izvērtēt mācību rezultātus, diagnosticējošo darbu un VPD rādītājus, nodrošinot papildus atbalstu un individuālās konsultācijas izglītojamiem, kuriem nepieciešama papildu palīdzība.

Stiprināt darbu ar talantīgajiem izglītojamiem, paplašinot pedagoģiskās pieejas un iespējas iesaistīties pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs, skolēnu pašpārvaldē un projektos, lai attīstītu gan akadēmiskās, gan sociālās kompetences.

Turpināt stratēģisku audzināšanas darba prioritāšu īstenošanu, regulāri izvērtējot sasniegtos rezultātus, lai nodrošinātu, ka izglītības iestādes un programmas sasniedzamie rezultāti (SR) un kvalitātes mērķi tiek pilnībā īstenoti.

10.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādes pedagogiem, atbalsta personālam, administrācijai un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Iestādē nav konstatēta diskriminācija, ksenofobija vai citas neiecietības izpausmes, un visi izglītojamie tiek uzskatīti par vienlīdzīgām personām, kam tiek nodrošināta atbalstoša un iekļaujoša vide.	
2.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestādē ir izstrādāti Iekšējās kārtības noteikumi, kuros ir noteikts rīcības algoritms emocionālas un fiziskas vardarbības gadījumos, izmantojot BAC izstrādātās vadlīnijas “Vardarbības gadījumu risināšanas algoritms izglītības iestādēs”. Izglītības iestādes personāls, izglītojamie pārzina izstrādāto kārtību. Apcelšanas un aizskaršanas gadījumi tiek nekavējoties risināti.	
3.	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Ir identificēts viens izglītības kvalitātes risks – apvienotā klase. 2024./2025. mācību gadā 1.klasē uzsāka mācības 1 izglītojamā. Izglītojamā ir apvienota	Atbilstoši izglītojamās zināšanām un spējām, ārējiem normatīvajiem

		ar 2.klases izglītojamiem. Apvienotajā klasē pedagogi plāno diferencētu mācību procesu, saturu un uzdevumus, īsteno starpdisciplināru pieeju.	aktiem novērst izglītības kvalitātes risku.
4.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem	Izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. Pēc nepieciešamības izglītojamiem tiek piedāvāts atbalsta komandas atbalsts, izsniegta datortehnika, mācību līdzekļi u.c. Izglītības iestādei ir izveidota sadarbība ar Preiļu novada Sociālo dienestu.	

Secinājumi:

Regulāri pilnveidot vienlīdzības un iekļaušanas principu ievērošanu, veicot izglītības iestādes darbinieku un izglītojamo apmācības. Uzlabot vardarbības prevencijas un risināšanas pasākumus, regulāri pārskatot rīcības algoritmus un veicinot preventīvas darbības. Nodrošināt apvienotās klases mācību efektivitāti, turpinot diferencētu pieeju un individuālo atbalstu, pielāgojot mācību saturu izglītojamo vajadzībām.

10.3. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

2024./2025. mācību gads

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Katru mācību semestri tiek veikta mācību stundu un rotaļnodarbību vērošana (86 % pedagogu). Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta. Balstoties uz iegūtajiem datiem no savstarpējās mācību stundu vērošanas, tiek veikti izglītības iestādes darba pilnveides pasākumi un plānota pedagogu profesionālā pilnveide.	
2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Visi pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi. 82 % vērotajās mācību stundās un rotaļnodarbībās pedagogi izvirza izglītojamiem ticamus, saprotamus un izmērāmus sasniedzamos rezultātus. Visās vērotajās mācību stundās tika novērotas trīs daļas mācību stundās –	Savstarpējā mācību stundu vērošanā pievērst

		ierosināšana, apjēgšana un refleksija. 57 % vērotajās mācību stundās pedagogi piedāvā izglītojamiem dažādas mācīšanās stratēģijas, metodes un paņēmienus, kas palīdz veidot jaunus ieradumus un veicina pašvadīto mācīšanos.	uzmanību AS sniegšanai.
3.	Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Lielākajā daļā mācību stundu un rotaļnodarbībās (86 % vērotajās mācību stundās/rotaļnodarbībās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija. Pedagogi visbiežāk diferencē mācību procesu un mācību vidi. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvā izglītojamiem dažādas grūtības pakāpes uzdevumus, lai sasniegtu stundā formulēto sasniedzamo rezultātu. Pedagogi ievēro izglītojamā mācīšanās vajadzības: pagarina darba izpildes laiku, izmanto atgādnēs, maina mācību vidi u.c. 50 % no vērotajām mācību stundām tika novērota personalizācija mācību stundās. Izglītības process pamatā ir pedagogcentrēts vai izglītojamo centrēts.	
4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Izglītības iestādes īstenotajās attālinātajās mācībās lielākā daļa pedagogu kopīgi plāno izglītības satura apguvi, plānojot sasniedzamos rezultātus, pēc nepieciešamības samazinot izglītības satura apguvi. Pēc nepieciešamības tiek pielāgots mācību stundu saraksts, lai īstenotu asinhrono attālināto mācīšanās risinājumu (muzeja un izstādes apmeklējums, pārgājiens, mācību braucieni u.c.). Sadarbībā ar SIA Rīga International Tuition Centre tiek veiktas datorikas apmācības 7. – 9.klasēm, kas sastāda 6 % no kopējā mācību stundu skaita, un 18 % individuālās konsultācijas. Pedagogi sniedz dažādu AS izglītojamiem, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības un sniegtās atgriezeniskās saites efektivitāti. Tiek pielāgota summatīvā vērtēšana, lai iegūtie rezultāti būtu objektīvi.	
5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestādei ir izstrādāta sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga vērtēšanas kārtība atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem. Izglītojamie un viņu likumiskie pārstāvji tiek informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, summatīvo temata nobeigumu darbu	

		vērtēšanas plānu. Vecāku kopsapulcē izglītības iestādes direktore informē izglītojamo likumiskos pārstāvjus par izmaiņām vērtēšanas kārtībā. Skolas vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	
6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Skolā tiek nodrošinātas izglītības programmas kods: 21015911 un kods: 21015611, lai sniegtu individualizētu pieeju izglītojamiem. 9.klases izglītojamajiem sasniegumu uzlabošanai tika izstrādāti atbalsta pasākumi ikdienas mācību darbā un pārbaudes darbos.	
9.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)	Izglītības iestādē pirmsskolas izglītības process ir veidots un īstenots atbilstoši regulējošo normatīvo aktu prasībām. Izglītojamie izglītības programmu un mācību saturu apgūst divās grupās – “Lielie rūķīši” (5.-6.g.) un “Mazie rūķīši” (1,5. – 4.g), izmantojot izglītības iestādes piedāvātus īpaši strukturētus mācību materiālus, tehniskos un elektroniskos mācību materiālus un līdzekļus. Izglītojamo spējas tiek novērtētas, izmantojot skolvadības sistēmas E-klases pakalpojumus un STAP vērtējumus. “Mazajiem rūķīšiem” sasniedzamie rezultāti ir izvērtēti un sasniedz 61 % , 4.gadīgo grupiņā – 78 %, “Lielajiem rūķīšiem”: 5.gadīgo grupiņā – 56 %, 6.gadīgo grupiņā – 64 %. 100 % pedagogi izmanto rotaļnodarbību īstenošanā mācību tehniskos līdzekļus (interaktīvos displejus, izzinot dabas procesus, izmanto papildinātās realitātes brilles ClassVR, Photon robotiņus- matemātisko un tekstpratības spēju apgūšanai). 2024./2025.m.g. pirmsskolas grupu skolotājas dalījās ar savu pedagoģisko pieredzi ar Preiļu novada pirmsskolas skolotājām, metodikām un vadītājiem.	

Secinājumi:

Veicināt mācīšanās stratēģiju dažādību, jo tikai 57 % stundās tiek piedāvātas dažādas metodes, kas veicina pašvadītu mācīšanos. Sniegt pedagogiem atbalstu un profesionālās pilnveides iespējas. Veicināt regulāru sadarbību un labās prakses piemēru apmaiņu starp pedagogiem, lai uzlabotu mācību metodiku un stratēģiju dažādību.

Savstarpējās mācību stundu vērošanas laikā pievērst uzmanību atgriezeniskās saites sniegšanai – tās skaidrībai, savlaicīgumam un piemērotībai izglītojamo vajadzībām, novērtējot, cik efektīvi tā palīdz izglītojamajiem sasniegt stundas SR.

10.4. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Izglītības iestādes direktore sadarbojas ar dibinātāju un vietējo pašvaldību, lai definētu un sekmīgi īstenotu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes. Sadarbībā ar dibinātāju tiek nodrošinātas nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveide izglītības iestādes personālam atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Sadarbībā ar izglītības iestādes dibinātāju tiek plānots atbilstošs infrastruktūras un resursu nodrošinājums izglītības programmu īstenošanai.	
2.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Izglītības iestādes direktore iniciē un organizē plašu sadarbību ar vietējo kopienu, piemēram, pasākumu organizēšana (Komunistiskā genocīda upuru piemiņas diena, “Metēņi” u.c.), piedalījās Galēnu pagasta IKP sēdē, kur tika apspriests jautājums par Preiļu novada pašvaldības izglītības ekosistēmas attīstības stratēģiju, atbalsta un piedalās R.Mūka muzeja īstenotajās aktivitātēs. Izglītības iestādes direktore ir Galēnu Kultūrvēsturiskās biedrības biedre.	
3.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Izglītības iestādes direktore mērķtiecīgi veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru, veicinot atvērtību pārmaiņām un izpratni par to nozīmi visos līmeņos — personāla, izglītojamo, izglītojamo likumisko pārstāvju, dibinātāja un vietējās kopienas vidū. Izglītības iestādē tiek radīta droša vide ideju izteikšanai, izmēģinājumiem un refleksijai par pieredzi, kas stiprina mācīšanās organizācijas principus. Direktore iedrošina iniciatīvu, nodrošina profesionālās pilnveides iespējas un atbalsta inovatīvas pieejas mācību un	

		audzināšanas procesā. Tiek sekmēta sadarbība un kopienas iesaiste izglītības iestādes attīstībā, veidojot sistēmisku pieeju pārmaiņu vadībai un to ilgtspējai.	
4.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Direktore nodrošina savstarpēju mācīšanos (metodiskajā apvienībā) un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi izglītības iestādes efektīvai darbībai, profesionālās pieredzes apmaiņas veicināšanai. Izglītības iestādes direktore iniciē sadarbību ar ārējiem partneriem (biedrībām, citām izglītības iestādēm u.c.), tādējādi nodrošinot augstvērtīgus mācību sasniegumus un izglītības programmu kvalitatīvu īstenošanu, pozicionējot iestādi kā atvērtu, uz attīstību orientētu mācīšanās organizāciju.	
5.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Izglītības iestādes direktore nodrošina regulāru izglītojamo likumisko pārstāvju iesaisti izglītības iestādes darbībā (Skolas padome, Vecāku nedēļa, sapulces, pasākumi un aktivitātes). Izglītības iestādes direktore atbalsta vecāku iniciatīvas, piemēram, Izaugsmes balvas pasniegšana izglītojamiem.	
6.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Izglītības iestādes direktore rada nepieciešamos priekšnosacījumus Skolas padomes un Skolēnu padomes sekmīgai darbībai. Regulāri tiek organizētas tikšanās, sniegta informācija par iestādes attīstības plāniem un lēmumiem, kā arī nodrošināts vadības komandas atbalsts šīm struktūrām.	

Secinājumi:

Turpināt stratēģisku sadarbību ar dibinātāju un pašvaldību, nodrošinot ilgtermiņa attīstības plānu īstenošanu un resursu optimālu sadali izglītības programmu kvalitātes nodrošināšanai.

Stiprināt inovāciju ieviešanas un pieredzes refleksijas sistēmiskumu, veicinot radošu, drošu un mācīšanās organizācijai atbilstošu vidi gan personālam, gan izglītojamajiem.

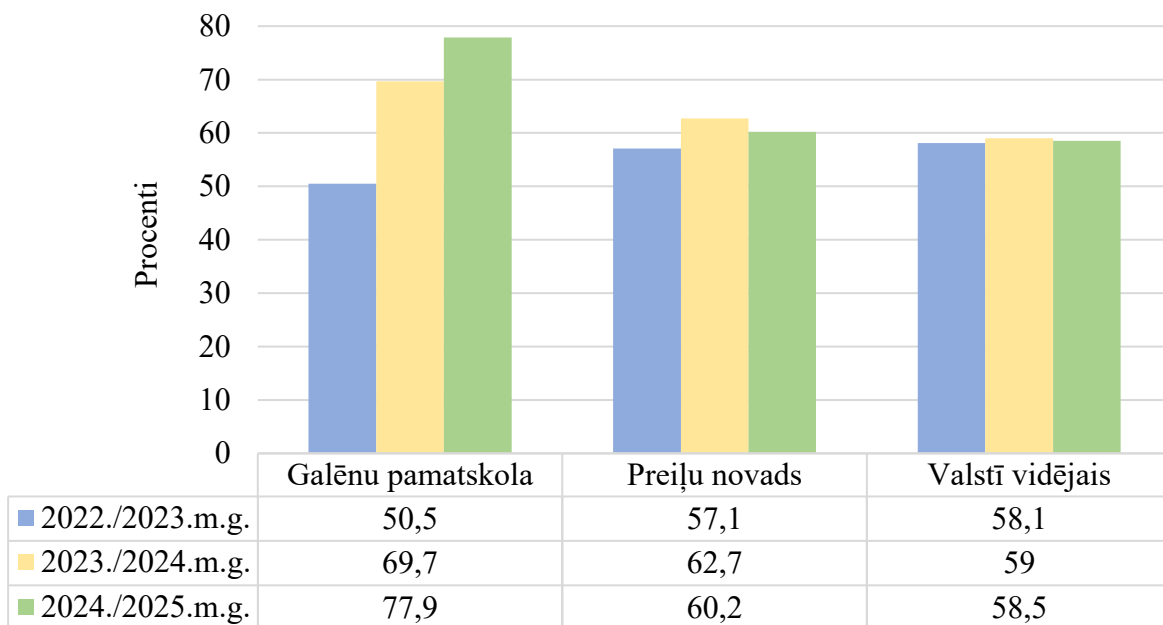
Veicināt izglītojamo, izglītojamo likumisko pārstāvju un vietējās kopienas iesaisti izglītības iestādes attīstības projektos, lēmumu pieņemšanā un pasākumu īstenošanā, stiprinot līdzatbildību un piederības sajūtu.

Izglītības iestādes vadītājs

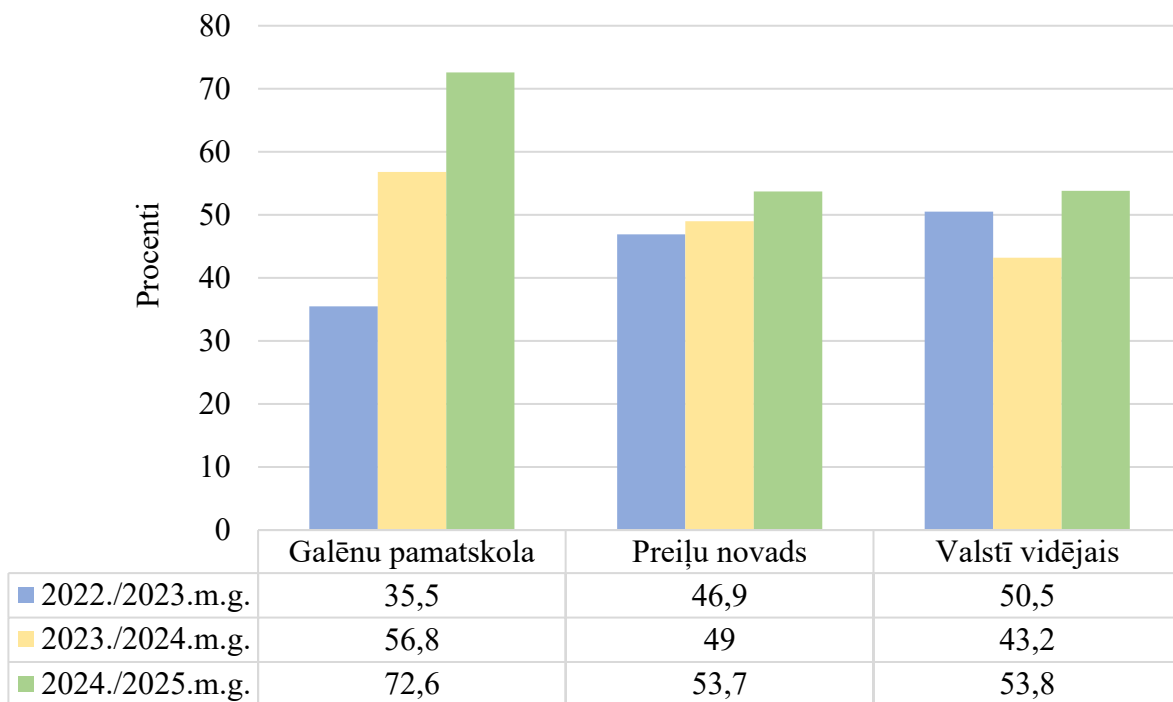
(paraksts)

(Jūlija Belkovska)

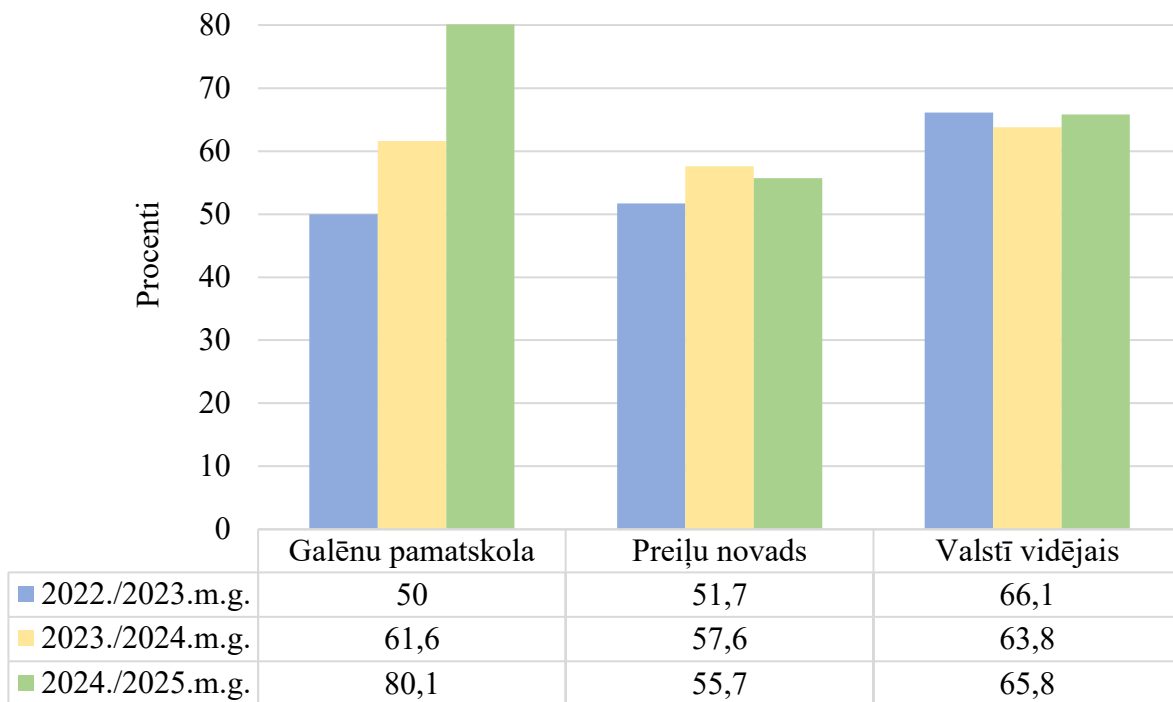
**Valsts pārbaudes darbu vidējo rezultātīvo rādītāju salīdzinājums
2022./2023.m.g. – 2024./2025.m.g.**



1.att. Centralizēto eksāmenu vidējais vērtējums latviešu valodā



2.att. Centralizēto eksāmenu vidējais vērtējums matemātikā



3.att. Centralizēto eksāmenu vidējais vērtējums angļu valodā

Sasniegumi konkursos un sacensībās 2024./2025.m.g.

Pirmsskola	
Dalība SIA „Alba-LTD” rīkotajā zīmējumu konkursā „Es zīmēju...Daba”	3 izglītojamie ieguva pateicības un piemiņas balvas
Dalība starptautiskajā Eiropas kosmosa aģentūras ESA Education rīkotajā zīmējumu konkursā	1 izglītojamā ieguva uzvaru
“Suņa Fuņa” zīmējumu konkurss	Uzvara pirmsskolas grupai “Lielie rūķīši”
Dalība radošo darbu konkursā "Kas kaitēja nedzīvot ezeriņa maliņā?"	Iegūta specbalva pirmsskolas grupai “Lielie rūķīši”
Ziemassvētku konkurss, ko organizē “Eliis - Latvija”	1. vieta pirmsskolas grupai “Lielie rūķīši”
1. – 9.klase	
Preiļu novada Skatuves runas konkursa 1.kārta	2 izglītojamās ieguva II pakāpi
Dalība Grindeks “Gudrinieku čempionātā”	19.vieta fināla kārtā
Skatuves runas konkurss latgaliešu valodā "Vuolyudzāni"	1 izglītojamā ieguva Atzinību
Skolēnu pētījumu konkurss “Vēsture ap mums”	1 izglītojamā ieguva Atzinību
Galēnu pamatskolai	
Pateicība par skolas audzēkņu dalību 26. atklātajā Latvijas skolu dizaina un tehnoloģiju olimpiādē “Zaļā zeme”.	
Pateicības raksts Galēnu pamatskolas pirmsskolai par aktīvu dalību un radošo ieguldījumu Venden rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā par tēmu “Ūdens mūsu pasaulē”	
Pateicība Galēnu pamatskolai par skolēnu sagatavošanu Latgales reģiona ZPD konferencei 2025.gadā	
Pateicība par aktīvu dalību un ĢIS rīku popularizēšanu, iesaistot skolēnu SIA “Envirotech” ĢIS dienas aktivitātē “ĢIS dienas tests”	
Diploms Galēnu pamatskolai par iesaistīšanos konkursā "Tīrai Latvijai"!	
Uzvara AS Latvenergo un Iespējamās misijas organizētajā konkursā, iegūts aprīkojums fizikas kabinetu pilnveidei	
Diploms Galēnu pamatskolai par iegūto 3.vietu skolu kategorijā “1-100” skolēni Latgales reģionā no uzdevumi.lv	